



锦州师范高等专科学校

*Jinzhou Normal College*

## 星级专业评估自评报告

(小学英语教育专业)

二〇二二年十二月

## 目录

小学英语教育专业自评报告 .....	1
一、学校概况与自评工作 .....	1
(一) 学校概况 .....	1
(二) 学校星级专业评估工作措施 .....	2
(三) 专业自评工作开展情况 .....	2
二、专业概况 .....	3
(一) 专业概况 .....	3
(二) 师资队伍与学生规模 .....	3
(三) 办学条件 .....	3
(四) 专业特色 .....	4
三、分项自评 .....	6
(一) 定量评价 .....	6
(二) 定性评价 .....	37
四、存在问题与整改措施 .....	74
五、自评结果 .....	74

# 小学英语教育专业自评报告

## 一、学校概况与自评工作

### （一）学校概况

锦州师范高等专科学校位于渤海之滨的英雄城市锦州，是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。锦州师专办学历史悠久，其前身是成立于 1914 年的奉天省立第四师范学校。学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被评为“全国民族团结进步模范集体”、“国家级语言文字规范化示范学校”、“全国群众体育先进单位”，辽宁省“文明单位”、“文明校园”、“平安校园”等。

学校紧密对接“数字辽宁、智造强省”需求和结构调整“三篇大文章”，始终坚持以服务地方经济建设为宗旨、以就业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础、以能力培养为本位改革人才培养模式，实行产学合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，现已形成了财经商贸、文化艺术、电子信息、师范教育和装备制造五大专业群 31 个专业及方向。目前学校建有辽宁省高水平学前教育特色专业群 1 个、兴辽卓越专业群 3 个、书证融通示范专业 2 个、现代学徒制示范专业 2 个、对接地方产业集群的省级示范专业群 1 个、创新型培训基地 2 个，中央财政支持重点建设专业 2 个。学校现有教职工 552 人，其中专任教师 416 人，专任教师中教授 33 人，副教授 119 人，省教学名师 3 人，省优秀教师 3 人，省专业带头人 3 人，省优秀教学团队 2 个，省骨干教师 5 人，市学术与技术带头人 7 人。

2023年9月投资近10亿的滨海新校区将顺利竣工。新的时代，新的起点，学校将坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，不断打造“以服务为宗旨，以需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的区域高职高专品牌，培养实践技能强、职业素养高的基础教育师资和高等职业技术技能型人才。

## （二）学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展第二批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了由陈建军校长任组长、崔宝秋副校长任副组长的专业评估工作领导小组。领导小组在全面认真总结第一批星级专业评估基础上，深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵，统筹部署11个专业星级评估工作，明确了专业负责人制度。领导小组同时要求，各学院要进一步解放思想，深化产教融合、校企合作，以第二批星级专业评估工作为契机，同师范专业认证结合，进一步整合资源，全面加强专业内涵建设，确保学校高质量发展。

## （三）专业自评工作开展情况

按照学校星级专业评估工作安排，外国语学院成立了小学英语教育专业评估工作领导小组。外国语学院院长李伟、党总支书记杨艾红任组长，副书记冯宝龙任副组长，成员由教研室主任、专业骨干教师、辅导员及教学干事组成。小组成员分工合作，完成了定性材料的撰写和定量材料的汇总与提交。

## 二、专业概况

### （一）专业概况

小学英语教育专业始建于1982年，为学校重点建设专业，辽宁省兴辽卓越专业群——小学教育专业群中重点建设专业。多年来，该专业通过不断探索与实践，结合自身专业优势，联合企业办学力量，恪守“互利互惠、共同发展”的基本原则，实施“联通岗位、双师共育、校企联动”的人才培养模式，走出了一条“联合培养、共同考核、双向选择”的校企合作之路。该专业学生毕业后主要从事幼小阶段英语教育教学与管理工作的。

### （二）师资队伍与学生规模

小学英语教育专业现有专业课专任教师30人，兼职教师8人，企业实习校外指导教师28人。目前本专业在校学生2020级179人，2021级194人，2022级89人，在校学生总数为302人。

### （三）办学条件

小学英语教育专业拥有一只数量充足、专业水平突出、年龄结构合理、职称、学历结构良好、专兼结合的双师型高水平教师团队。

校内建有集语言训练、教学模拟、实践操练为一体的“全真+仿真”多功能英语语言实训中心。实训中心配有录播系统、科大讯飞FIF口语训练软件、课堂即时评测系统、迪迦悟翻译软件、VR虚拟仿真设备等，在用于本专业校内实训教学的同时，还用于校企合作“订单班”岗前技能培训场所。

校内语言实验教学中心拥有丰富的网络资源。语言实验教学中心网站拥有专

业的实训案例、学习课件、微课等专题栏目，学习资源中有朗文交互大学英语平台、语言学习资源库、大规模考试系统等，满足学生的自主学习需要。

先后与马承英语、北方教育联盟等 80 余家校企联盟成员单位建立了合作关系，实施“订单培养”。有 14 家是本专业长期稳定校外实习就业基地，完全可以满足校外实习实训教学及就业需要，每年就业季，本专业毕业生都是供不应求。

#### （四）专业特色

##### 1. 准确定位小学英语教育专业的人才培养

小学英语教育专业立足锦州、面向辽宁、辐射省外，为地方教育和文化发展服务，培养具有扎实的英语语言基础和比较广泛的科学文化知识，熟知英语教学理论和现代教育理念，能够解决基础阶段英语教育教学实际问题，具有一定国际视野和较高职业素养，能够胜任幼小阶段教育教学与管理工作的的高素质高技能型人才。

##### 2. 以职业能力培养为中心建立实践教学体系

遵循人才培养规律，加强对实践教学的改革，将以核心技能为主要目标的校内教学实训和实习体系作为实践教学体系的主体，贯穿在教学的全过程中。渐进式进行实践教学，即课堂实践教学环节+课外师范技能实训→第二课堂教学技能竞赛+教育见习→实训室（微格教室）的教学实训→校外实训基地的教育实习、顶岗实习。

##### 3. 校企双元，协同育人

小学英语教育专业一直以来注重校企联动，产教融合。多年来与 80 余家校

外教育机构建立了校企合作关系，与其中 14 家建立了长期稳定的校外实习就业基地。2013 年开始，该专业先后与马承英语、北方教育联盟等建立了订单定制培养，先后成立了马承英语订单班、剑桥英语订单班、盖伦英语订单班、北方教育联盟“一路阳光”订单班等，培养订单班学员 1269 人，培训学时 1324 学时。

#### 4. 多功能共享型实训基地建设

坚持“相互支持，互惠互利，共同发展”的原则，小学英语教育专业在充分利用学院的技术、人才和信息等优势，在完成本专业实践教学任务的同时，帮助基地单位培养专业教学人才和英语教学理论提升等，促进了学院和实习基地的共同发展。

(1) 将企业的经营管理模式和市场需求模式引入校园，使教学过程和培养、科研过程融合在一起，做到教师“真实地教”，学生“真切地学”，加快理论与实践的结合，使学生加深对用人单位和市场真实环境的了解，毕业后能更快地融入企业和社会并得到认可。完善校内语言实训中心建设，通过语音、网络、计算机及专业软件等系统，为学生提供仿真模拟训练环境。

(2) 以培养教学人才、建设、服务第一线的应用型、复合型的高级人才为目标，加强校外实训基地建设，在教师教学技能应用等方面形成紧密型、一般型、拓展型等不同类型的实训基地，全方位打造集语言教学、教师技能实训和信息网络、社会服务为一体的英语语言实训基地，为学生提供长期、稳定、高层次的专业实训场所，为专业教学和培养具备职业能力的综合性人才服务。

### 三、分项自评

#### （一）定量评价

##### 1. 培养目标

本专业立足锦州、服务辽宁、面向北方、辐射全国，秉承“校企双元育人”理念，致力于培养拥护党的基本路线、适应社会主义市场经济需要，具备良好的职业道德，德、智、体、美、劳全面发展的综合素质，扎实的英语语言基础知识，听、说、读、写、译等基本技能和较为熟练的英语运用能力并具有较强的教学基本功和教学能力，能够胜任幼小阶段英语教育教学与管理工作的的高素质高技能型人才。



小学英语教育专业人才培养目标紧紧围绕学校办学定位，立足锦州、服务辽宁。通过大量市场调研和校企交流及专家论证，从就业岗位（群）、专业素质、知识和核心能力四个方面确定了专业人才培养目标。坚持把“立德树人、三全育人”根本任务贯穿人才培养全过程，坚持“校企双元、学创一体”、“以赛带训、以训促教”，通过“外语+专业方向”的复合型专业特色模式和“三段递进循环式后续式订单”人才培养及课程体系设置，基于岗位工作需求，对标小学教育专业师范认证标准，实现高素质技术技能型人才的培养。



小学英语教育专业在注重学生专业知识和技能培养的同时，更加注重学生德育、美育、劳动教育等方面素质的培养，学生在参加专业技能竞赛取得优异成绩的同时，也积极参加党团社会活动，并获得多项荣誉。本专业致力于把学生培养成为德智体美劳全面发展的高素质高技能型人才。

建立培养目标定期修订制度。通过定期开展在校学生、教师座谈会，不定期走访校企合作单位，发放调查问卷和毕业生跟踪调查反馈，了解专业培养目标与岗位需求的匹配度，定期召开专家专业论证研讨会，邀请校企合作单位专家共同修订专业人才培养方案，动态调整人才培养目标。



通过教研活动、教学研讨、新生入学教育等契机，让师生熟知本专业人才培养目标，围绕人才培养目标开展教学，确保人才培养目标落地。

建立培养目标执行保障机制。按照学校人才培养方案执行管理规定，人才培养方案一经审核通过，需严格执行。教学学院如因极特殊原因需调整，必须提交调整申请，经学校教务处批准同意方可进行调整。



小学英语教育专业学生综合素质强，技能扎实、过硬，参加省级及以上各级各类技能竞赛获奖 115 项。同时，积极参加党团活动和社会实践，近三年荣获奖项 80 余人次。

小学英语教育专业的毕业生积极践行社会主义核心价值观，具有扎根辽宁基础教育的意愿，以教书育人为己任，立志成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。近五年小学英语教育专业毕业生就业率均在 90% 以上。

针对小学英语教育专业毕业生进行就业跟踪调查，抽样比例为 40.19%。调查结果显示：76.08% 的学生毕业后三年内的薪资水平为 3000+，98.12% 的学生毕业后三年内从事与所学专业完全对口或比较对口的工作，96.59% 的毕业生对工作前景满意及以上，97.08% 的毕业生对本专业的师资力量满意及以上，97.56% 的学生走上工作岗位后认为专业及课程设置非常合理或合理，98.54% 的毕业生对所在岗位的能力发挥满意及以上。

## 2. 培养规格



(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感

通过开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、马克思主义理论类课程、党史国史类课程，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚持立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识

通过开设劳动教育、体育、心理健康教育、形势与政策教育政策法规及专业课程学习，将加强和改进思想政治工作贯穿教育教学和人才培养的全过程，充分发挥思政理论课主渠道作用，教育引导学 生崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表

通过开设思想道德修养与法律、大学生实用法律基础、大学生社交礼仪等公共课

程把教育法律法规知识、培养职业精神与培养职业技能相融合，将教书育人、为人师表等理念融入教育全过程。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，有教育者的利他精神

通过开设体育、军事理论、健康教育类课程、职业生涯规划以及专业课程，培养学生勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯

通过开设体育、心理健康教育、劳动与创新创业实践、劳动教育、早间操体育比赛等课程学习，培养学生具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身、卫生习惯和行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好

通过开设中华优秀传统文化、国学、艺术概论与鉴赏、中国绘画艺术欣赏等公共选修课程，培养学生具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 基于中华民族的文化认同与炎黄子孙的身份认同，具有国际视野，能够正确理解多元文化，具有一定的国际合作与沟通意识

通过开设中华优秀传统文化、中西方文化鉴赏、英美概况、跨文化交际等课程，培养学生具有中华民族的文化认同与炎黄子孙的身份认同，具有国际视野，能够正确理解多元文化，具有一定的国际合作与沟通意识。



(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识

通过开设思修与法律、体育、职业发展与就业指导、军事理论、入学教育、健康教育类等课程学习，培养学生具有思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握较为扎实的英语语言基础知识

通过开设综合英语、英语阅读、英语语法、英语口语、英语写作、英语听力、英语四级、第二外语等课程按照小学英语教育专业的课程目标要求，掌握较为扎实的英语语言基础知识。

(3) 熟悉跨文化交际知识和涉外礼仪知识

通过开设英美文学与话剧表演、英美概况、英汉互译实践、公共艺术美育类课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，熟悉跨文化交际知识和涉外礼仪知识。

(4) 掌握教育学、心理学的基本知识和理论以及少儿英语的教学方法

通过开设教育学、心理学、小学英语课程与教学论、说课技能、试讲技能类课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，掌握教育学的基本知识和理论以及少儿英语的教学方法。

(5) 掌握英汉双语语言文字，清晰地进行信息、思想、感情的传递、表达和交流方面的知识

通过开设英汉互译实践、英语口语、英文儿歌与表演、英语语音技能、英美文学与话剧表演、中华传统优秀文化课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，掌握双语语言文字，清晰地进行信息、思想、感情的传递、表达和交流方面的知识。

(6) 掌握实用英语听说、阅读翻译方面的知识、掌握实用英语写作和自主学习方面的知识

通过开设英语阅读、英语写作、英语听力、英语口语、英文书写、小学英语自然拼读等课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，掌握实用英语听说、阅读翻译方面的知识、掌握实用英语写作和自主学习方面的知识。

(7) 掌握英语文学艺术美学修养以及中西方文化的差异与共性，能够实现中西方文化的交融和迁移

通过开设教学简笔画、英美概况、跨文化交际、美育类课程、中华传统优秀文化等课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，掌握英语文学艺术美学修养以及中西方文化的差异与共性，能够实现中西方文化的交融和迁移。

(8) 掌握英语教学基本知识和学习技巧，了解英语学科体系，达到英语专业学生及英语教师的基本要求

通过开设小学英语课程与教学论、小学英语课程标准与教材研究、小学班级管理、小学英语优秀教学案例赏析、小学英语教师课堂口语、小学英语试讲技能、说课技能等课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，掌握英语教学基本知识和学习技巧，了解英语学科体系，达到英语专业学生及英语教师的基本要求。

(9) 熟悉计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识

通过开设现代教育技术、计算机基础与应用（信息技术）课程，按照小学英语教育专业的课程目标要求，熟悉计算机、网络等信息技术应用知识和文献检索知识。



(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力

通过公共基础课和专业课程学习，培养学生具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的英语听、说、读、写、译的综合应用能力和沟通能力

通过专业基础课程综合英语、大学英语听力、大学英语视听说、英语阅读、英语写作、英汉互译实践等课程的学习，培养学生具有良好的英语听、说、读、写、译的综合应用能力和沟通能力。

(3) 具有良好的跨文化交际能力

通过专业核心课程英美概况、英美文学与话剧表演等课程的学习，培养学生具有良好的跨文化交际能力。

(4) 具有英语课程教学设计、实施、评价、反思和信息化技术应用能力

通过小学英语课程与教学论、小学英语课程标准与教材研究、现代教育技术以及试讲、说课等能力训练课的学习，培养学生具有英语课程教学设计、实施、评价、反思能力和信息化技术应用的能力。

(5) 具有班级管理的能力、设计并组织育人活动的的能力

通过小学英语优秀教学案例赏析、小学班级管理课程的学习，培养学生具有班级管理的能力、设计并组织育人活动的的能力。

(6) 具有组织教学研讨的能力，能进行教学研究，分析解决教育教学问题

通过小学英语课程标准与教学研究、小学英语优秀教学案例赏析课程的学习，培养学生具有组织教学研讨的能力，能进行教学研究，分析解决教育教学问题。

(7) 具有口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

通过英语口语、英语语音技能、小学英语自然拼读、英语写作、思维导图与小学英语教学、现代教育技术等课程的学习，培养学生具有具有口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

(8) 了解小学生的心理特点，具有不断总结、不断创新意识和能力

通过教育学、心理学、创新创业实践课程的学习和参加志愿服务及社会公益活动，了解小学生的心理特点，不断实践总结，让学生和老师们在教育教学活动中不断创新，与时俱进，有终身学习能力和创新意识。

### 3. 课程体系

小学英语教育专业课程体系在明确人才培养目标后，基于岗位工作需求，对标小学教育认证标准的要求，对小学英语教师岗位工作的内容与职业能力进行分析，明确了小学英语教师的工作任务，最终确定从事本岗位所需的职业能力，依据职业成长规律与认知规律，以能力为本位，岗位为依托，人文素养与科学素养



并重，将典型工作任务转换为学习领域，确定课程门数，兼顾教学规律与学科体系结构，构建一个主线分明、交叉融合的突出职业能力培养、注重学生校内学习与实际工作一致性的课程体系。



课程设置主要包括公共基础课程、专业与综合实践课程。

### （1）公共基础课程

①公共必修课程：思想政治理论课、体育、计算机基础、心理健康教育、军事理论、职业发展与就业指导等。

②公共选修课程：中华优秀传统文化、党史国史等人文素养类课程和绿色环保、社会责任等科学素养类课程。

### （2）专业与综合实践课程

①职业通用能力课程：教育学、心理学、教师口语、书法、现代教育技术等。

②综合能力课程：综合英语、英语阅读、英语语法、英语口语、英语四级、英语写作、第二外语、英语听力等。

③专门能力课程：小学英语课程与教学论、小学英语优秀教学案例赏析、英语语音、英汉互译实践、小学英语课程标准与教材研究、小学班级管理等。

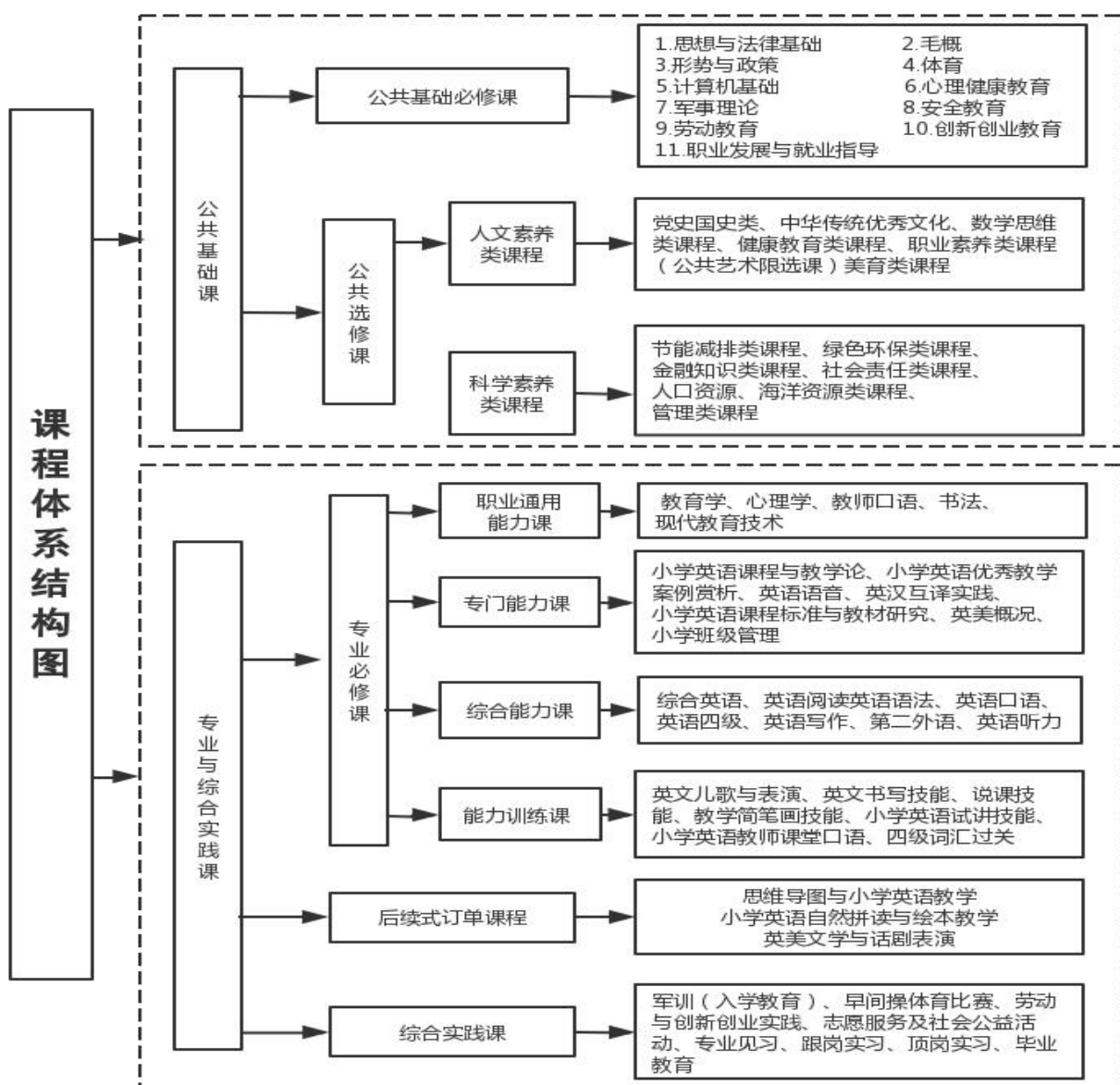
④能力训练课程：英文儿歌与表演、英文书写技能、说课技能、教学简笔画技能、小学英语试讲技能、小学英语教师课堂口语、四级词汇过关等。

⑤订单模块课程（专业选修）：思维导图与小学英语教学、小学英语自然拼读与绘本教学、英美文学与话剧表演、幼儿教育学、幼儿园活动设计等。

⑥综合实践课程

军训(入学教育)、早间操体育比赛、劳动与创新创业实践、志愿服务及社会公益活动、专业见习、跟岗实习、顶岗实习、毕业教育、毕业设计（论文）等。

图 1 小学英语教育专业课程体系结构图



公共基础课程学时占总学时比例为 18.69%，其中公共必修课教学时数占总学时的比例约为 11.50%、公共选修课教学时数占总学时的比例约为 7.19%。专业与实践课程占总学时比例约为 81.31%，其中职业通用能力课占总学时的比例约为 5.65%，综合能力课占总学时的比例约为 7.84%、专门能力课占总学时的比例约为 25.95%、能力训练课占总学时的比例约为 6.23%，订单模块课程（专业选修）占总学时比例约为 3.47%。综合实践课程占总学时比例约为 32.18%。专业课程教学实践占比约为 53.50%。

表 1 小学英语教育专业学时汇总及占比表

		项目	总学时	理论学时	实践学时	学时占比 (%)
课程体系	公共基础课程	公共必修课程	358	212	146	11.50%
		公共选修课程	224	224	0	7.19%
		合计学时	582	436	146	18.69%
		学时分项占比 (%)	18.69%	14.00%	46.89%	
	专业与综合实践课程	职业通用能力课程	176	126	50	5.65%
		综合能力课程	244	210	34	7.84%
		专门能力课程	808	440	368	25.95%
		能力训练课程	194	0	194	6.23%
		订单模块课程(专业选修)	108	54	54	3.47%
		综合实践课程	1002	36	966	32.18%
		合计学时	2532	866	1666	81.31%
		学时分项占比 (%)	81.31%	27.81%	53.50%	
	总计学时		3114	1302	1812	100%

## 4. 师资队伍

学校重视师德师风建设，建立了师德师风建设的长效机制，将师德师风作为评价教师的第一标准。小学英语教育专业专任教师队伍获得师德师风表彰 18 人次，所在学院获“师德教育先进集体”称号。



小学英语教育专业现有专任教师 30 人，目前本专业在校学生总数为 302 人。专业师生比为 10:1。

专任教师队伍 30 人全部具备双师资格，双师型教师占比为 100%。教授 3 人，副教授 8 人，讲师 19 人，高级职称教师占比 37%。作为教学中坚力量的 45 岁以下中青年教师 23 人，占 77.7%，具有硕士及以上学位 26 人，占 87%。此外，本专业还有 8 位实践经验丰富的兼职教师，主要来自行业企业、基础教育一线，素质良好、队伍稳定，占教育课程教师比例的 21%。

从整体结构配比看，小学英语教育专业拥有一只数量充足、专业水平突出、年龄结构合理、职称、学历结构良好、专兼结合的双师型高水平教师团队。



专任教师队伍小学英语教育教学相关性学历学位获得率 100%。

专任教师队伍信息化教学能力突出，获得全国信息化教学大赛奖项 2 项；辽宁省信息化教学大赛一等奖 3 项；二等奖 7 项，三等奖 8 项；市、校级奖项 8 项，共计 28 项。

表 2 专任教师队伍参加省级及以上信息化比赛获奖情况

序号	奖项名称	获奖教师
1	辽宁省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	于环、张旭等
2	辽宁省职业院校信息化教学大赛高职组三等奖	王艳宇、李伟
3	辽宁省第二十届信息化大赛高等教育组精品开放课程三等奖	任卓、李伟、陈立宁
4	辽宁省第二十届信息化大赛高等教育组微课一等奖	朱晓博、李伟
5	辽宁省第二十二届信息化大赛高等教育组微课一等奖	张旭、郝寅寅、王超
6	辽宁省第二十三届信息化大赛高等教育组课件类二等奖	张旭、郝寅寅、高铃
7	辽宁省职业院校信息化教学大赛高职教学设计比赛二等奖	于环
8	辽宁省第二十三届信息化大赛高等教育组微课类一等奖	肖越、王宏宇、陈立宁
9	辽宁省第二十三届信息化大赛高等教育组课件类二等奖	朱晓博、谢辉、高清清
10	辽宁省第二十二届信息化大赛高等教育组微课三等奖	朱晓博、谢辉
11	辽宁省第二十三届信息化大赛高等教育组微课类三等奖	谢辉、李伟、朱晓博

12	辽宁省第二十二届信息化大赛高等教育组微课三等奖	林威、肖越、王艳宇
13	辽宁省第二十届信息化大赛高等教育组课件三等奖	林威
14	辽宁省第二十届信息化大赛高等教育组课件三等奖	高铃
15	第二十四届全国信息化交流活动（微课）创新奖（国家级）	王宏宇、肖越
16	第二十五届全国信息化交流活动（微课）研讨奖（国家级）	李伟、朱晓博、菅锐
17	辽宁省第二十五届信息化大赛高等教育组课件二等奖	李伟、朱晓博、菅锐
18	辽宁省第二十六届信息化大赛高等教育组微课类二等奖	于环、李伟、朱晓博
19	辽宁省第二十六届信息化大赛高等教育组微课类二等奖	张旭、李伟、朱晓博
20	辽宁省职业院校信息化教学大赛高职教学设计比赛二等奖	吴杨

专任教师均为一线教师，多年来积累了丰富经验并积极投身教学理论研究和教学改革实践。教师主持省级及以上教学改革与教学研究项目 19 项，市校级项目 82 项。近五年发表论文 163 篇，出版教材专著 20 余部。小学英语教育专业注重教学改革实践，教一方面不断提升自身教学能力，获得课程思政类奖项 7 项，教育教学类奖项 90 余项。另一方面，着力提升学生职业素养和综合实践能力，指导学生参加省级及以上比赛获奖 115 项。此外，团队成员共同开发建成 2 门校级精品课程，1 门校级精品在线开放课程，创建稳定校外实习就业基地 14 个。

图2 专任教师教学理论研究成果

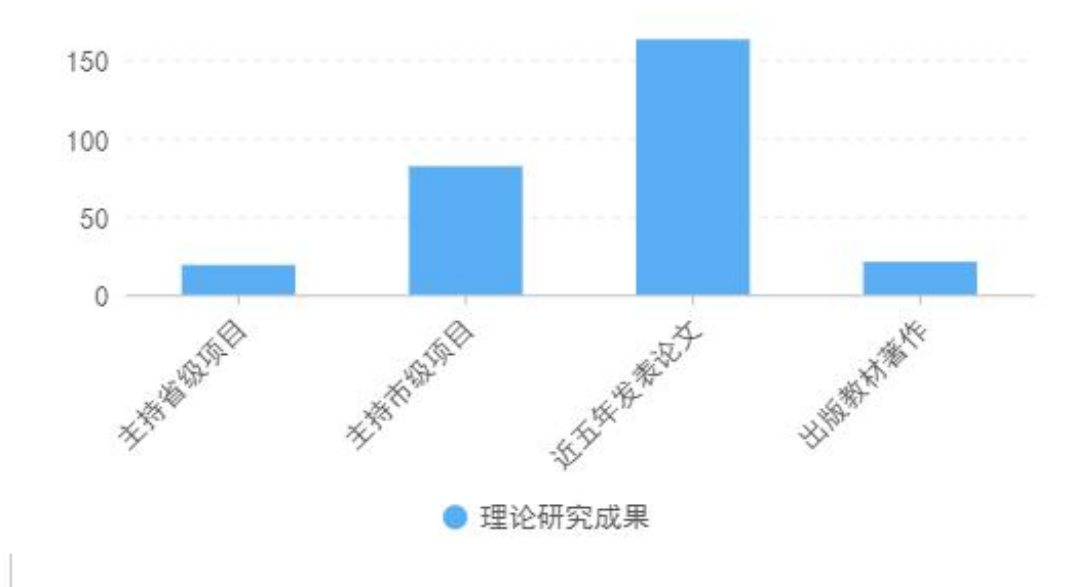


图3 专任教师教学改革实践成果

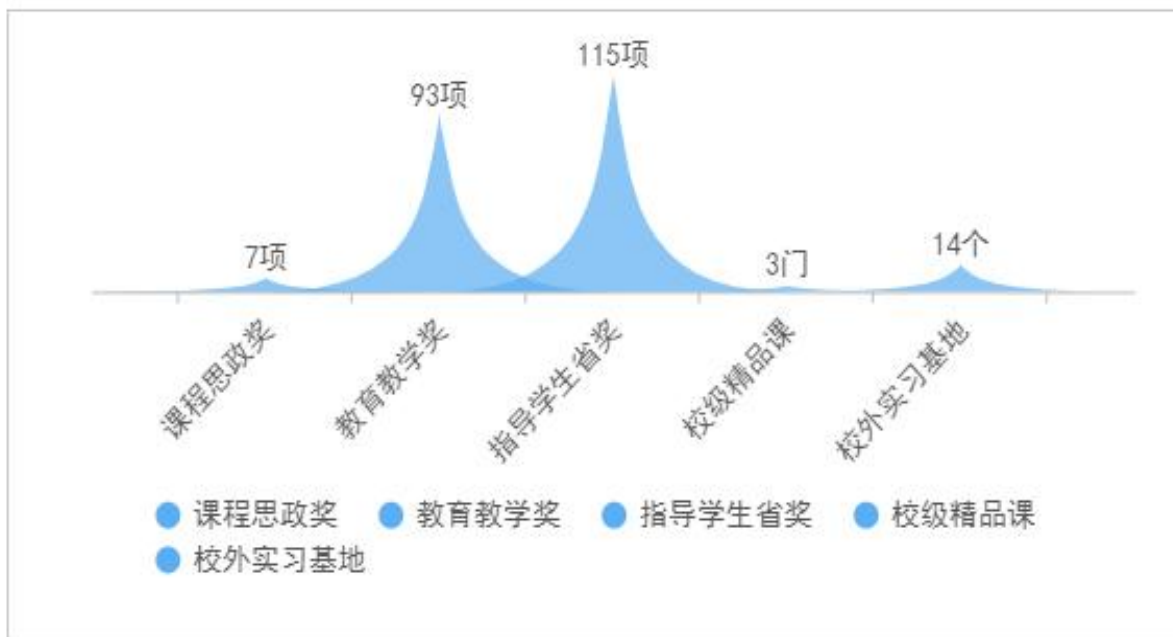


表3 专任教师主持省级及以上科研立项情况

序号	主持人	项目名称	课题来源
1	李伟	“项目导向”教学模式在高职课程教学中的应用研究	省教育科学规划
2	李伟	职业技能大赛背景下高职学生英语口语技能培养的改革与创新研究	省高等教育学会
3	李伟	职业素养下公共基础课与专业课程的融通实践研究	教育部教指委
4	杜金	“多媒体辅助下的高职英语‘142 任务型’教学模式研究	省高等教育学会
5	高铃	多元智能理论在高职英语教学中的应用研究	省教育厅
6	高铃	多元智能理论在高职英语专业教学中的应用研究	省高等教育学会
7	朱晓博	信息化环境高职英语口语教学模式与教学资源建设研究	省高等教育学会
8	朱晓博	基于“三教”改革的英语口语能力提升策略研究	省职业教育学会
9	朱晓博	基于职业核心能力的高职旅游英语专业教学研究	省职业教育学会
10	白丽兰	“翻转课堂”模式下高职《综合英语》课程教学实践探究	省职业教育学会
11	何金	信息化网络辅助教学下跨文化交际能力的研究	省教育科学规划
12	于环	高职英语专业“双证书”制度课程教学改革研究	省教育厅
13	肖越	职业技能大赛背景下旅游英语专业共享型教学资源库的建设研究	省教育科学规划
14	任卓	职业技能大赛背景下的应用英语专业建设的优化研究	省职业教育学会
15	赵俏	模块化教学法在高等职业教育计算机基础教学中的应用的研究	省职业教育学会
16	赵俏	计算机基础教学软件的开发与应用研究	省教育科学规划
17	王艳宇	基于供给侧结构性改革的高职跨境电商创新人才培养模式研究	省职业教育学会
18	张旭	数智时代高职青年教师专业发展路径研究	省教育厅
19	陈立宁	学生在英语课堂上语用能力培养的研究与实践	省教育学会



专任教师队伍有辽宁省职业院校教学名师 1 人；锦州市学术和技术带头人 1 人，锦州市教坛新秀 2 人，锦州市优秀教师 1 人，锦州市五一劳动奖章获得者 1 人，锦州市“十大杰出青年岗位能手” 1 人。



专业带头人李伟，44 岁，硕士，副教授职称，锦州师专外国语学院院长，锦州师专优秀共产党员，优秀教师，教学、科研、实践能力突出，主持省部级及以上科研项目 3 项，参与 50 余项。公开出版独著 1 部，参编教材 8 部，独立发表学术论文 30 余篇，取得授权专利及软件著作权 4 项。曾获全国大学生英语竞赛一等奖指导教师，辽宁省职业院校技能大赛高职组英语口语一等奖指导教师，辽宁省教学成果一等奖，辽宁省信息化教育教学大赛一等奖，辽宁省教师教学能力大赛三等奖等教学类奖项共计 30 余项，指导学生技能类获省级及以上奖项 15 项。

专业建设与课程建设能力突出。2010 年任商务英语专业教研室主任期间，参与中央财政支持提升专业服务产业发展能力商务英语专业建设项目的申报，成功获批；2013 年任英语系教学副主任期间，负责该项目的建设及平台验收填报工作，一次性通过验收；2013-2015 年带领专业教学团队成功申报应用英语专业和应用韩语专业；先后主持并参与 3 门精品资源共享课程和 1 门精品在线开放课程的建设。

设。

积极参加社会实践，服务辽宁。2022 年承担了辽宁省小学英语教育专业专业教学标准的制定工作。担任辽宁省翻译协会会员，全国英语口语测评大赛学术委员会委员及校企合作企业外贸业务顾问；考取了涉外秘书、商务外语翻译师、高级旅行社计调师、ISO9000 内审员、高考志愿规划师等职业资格证书；多次担任锦州市中、高考英语口语加试、锦州市大中专院校青年教师教学竞赛、公共英语等级考试口试加试评委，担任葫芦岛市南票区、阜新市等地区教师公开招聘出题教师兼加试评委，担任外研社“教学之星”省赛评委。



小学英语教育专业现有兼职教师 8 人，企业实习校外指导教师 28 人。

顺应时代发展和企业需求，与企业共同开发了《思维导图与小学英语教学》、《小学英语自然拼读与绘本教学》、《英美文学与话剧表演》等 3 门后续式订单课程；与马承英语、北方教育联盟共同开发了《班级破冰》、《教姿教态》、《音乐律动》、《游戏汇总》、《公开课讲解》、《教学中的班级建设》、《教师授课风格解析》、《教学大咖才艺展》等一系列岗前培训课程。线上线下多种课程形式互为补充，结合小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，依托超星智慧平台、校内实训

室和校外实习基地，形成小学英语教育专业能力课程的完整教学系统，实现了从课堂到岗位的无缝衔接，提升了学生的执教能力、岗位能力和综合素养。

## 5. 教学基本条件



专业教室配备智慧黑板教学一体机、黑（白）板、桌椅、监控、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内建有集语言训练、教学模拟、实践操练为一体的“全真+仿真”多功能英语语言实训中心。现有校内实训室 8 个，校内实践场所设置的实训项目和开出组数能够满足专业人才培养方案的要求，保证专业培养目标的实现，实训开出率达 100%。各实训场所面积均能够满足 40 人/班同时开展实训教学，实训室安装应急照明装置并保持良好状态，符合实训场所防火规定，配置消防设备，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻；实训室网络环境能够保证实训教学软件及设备的正常运行，实施网络安全防护措施。

表 4 小学英语教育专业校内实训室基本情况表

序号	实训室名称	面积 /m <sup>2</sup>	主要功能
1	多功能录播教室	56.3	小学英语教学法教学, 小学英语说课技能实训、小学英语试讲技能实训、语言实训、教学竞赛
2	多功能智慧教室	67.0	英语听说读写教学、语言实训、小学英语教学法教学, 小学英语说课技能实训、小学英语试讲技能实训、教学竞赛
3	多功能语言实训室(一)	41.3	英语听说读写教学、小学英语教师课堂口语实训、语言实训、第二课堂
4	多功能语言实训室(二)	67.0	英语听说读写教学、小学英语教师课堂口语实训、语言实训、第二课堂
5	多功能演播厅	67.0	英文儿歌与表演实训、第二课堂、技能展示、教学竞赛
6	礼仪实训室	49.4	教师礼仪实训、英文与儿歌表演实训、第二课堂、技能展示、教学竞赛
7	ICT 实训室	67.0	教师教学办公能力实训、课件制作实训、技能展示、教学竞赛
8	CAT 实训室	67.0	英语笔译实训、英语口语实训、技能展示、教学竞赛、英语听说实训

专业建设有 14 家长期稳定的校外实习就业基地, 完全可以满足本专业学生实习和就业需求。学生通过这些校外实习基地将理论与实践相结合, 提高专业技能与职场适应力, 部分学生通过顶岗实习后成功就业。

表 5 小学英语教育专业校外实习就业基地基本情况表

序号	基地名称	合作单位	实训项目	实习实训条件	校内/外
1	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地一	天津蓟州区盖伦国际教育	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
2	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地二	天津静海昂立英语	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
3	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地三	盘锦北大塞斯	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
4	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地四	绥中微微剑桥	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
5	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地五	绥中金苹果学校	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
6	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地六	兴城实力	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
7	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地七	凌源剑桥	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
8	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地八	凌源育才	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
9	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地九	凌源易尔飞	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
10	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地十	沈阳创世	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
11	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地十一	建昌剑桥	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
12	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地十二	锦州华晨	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
13	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地十三	海城西柳英服	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外
14	锦州师专外国语学院小学英语教育专业校外实习基地十四	唐山市丰润区盖伦培训学校	北方教育联盟订单班	多媒体教室	校外



小学英语教育专业按照国家规定，经过规范程序选用符合人才培养方案和课程标准要求的教材。优先选用国家教育部门或有关行政部门规定的符合课程标准要求的统编教材和规划教材，经过“课程负责人-教研室主任-专业负责人”三级研讨与筛选，确认本专业各课程选用教材。

学校图书馆现有馆藏纸质文献 51 万余册，电子图书 200 余万册，纸质报刊 356 余种，电子期刊 11000 余种，涵盖教育学、外语、文学、哲学等图书文献。教育类纸质图书 1 万 8 千余册，生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库，现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。近年来，图书馆购进了中国知网数据库、超星电子图书数据库等电子资源，基本满足了学校教学科研的需求。

语言实验教学中心网站拥有专业的实训案例、学习课件、微课等专题栏目，学习资源中有朗文交互大学英语平台、语言学习资源库、大规模考试系统，支持广大师生进行网络自主学习和测试。

学校加大体育教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。

教学设施

教学资源

实训教学条件

顶岗实习

## 5.3

实训教学场所

实训教学设备

实训教学管理与实施

自评等级：☆☆☆☆☆

## (1) 教学硬件设备

表 6 小学英语教育专业教学硬件设备情况

实训室	面积 (m <sup>2</sup> )	设备名称	规格型号	数量
多功能录播教室	56.3000	空调机	变频, 3 匹	1
		稳压电源	30KA 380V	1
		推拉黑板	定制	1
		多媒体讲台 (含底台)	定制	1
		调音台	FA-100C	1
		音箱	K-218A	1
		功放	BK-2300	1
		微型电子计算机	PR03330MT	1
		教师领夹麦克	BH-68A	1
		触控电视	65TC	1
		吊麦	BH-06	1
		多媒体中控面板	YX6000+	1
		跟踪管理系统	AT2012-1	2
		图像跟踪主机	AT2012	1
		高清全景摄像机	VC300	1
高清特写摄像机	HD500	2		
CAT 实训室	67.0000	空调机	变频, 3 匹	1
		主席机		1
		代表机		40
		微型电子计算机 (教师机)	3010MT	1

		微型电子计算机（学生机）	3010MT	40
		音响设备		1
		大屏幕彩电	42CE536	1
		多媒体中控		1
		主席话筒组		1
		主席台（教师桌）	板材	1
		智慧黑板	WX-B086042	1
礼仪实训室	49.4000	镜子	挂墙	1
		智慧黑板	WX-B086042	1
		空调机	变频，3匹	1
		单反数码相机	600D	2
		数码摄像机	V720	2
		数码摄像机（含三角架）	PJ660E	2
ICT实训室	67.0000	中文速录机	YW-II	31
		网络交换机	S4600-52P-SI , 48口	1
		三相全自动交流稳压电源	ECC SVC/TNS 30KVA	1
		微型电子计算机（服务器）		1
		传真机	FLM668CN	1
		扫描仪	I360	3
		复印机	185	3
		办公一体机	HP1213NF	1
		微型电子计算机（OA服务器）	R520	1
		交流稳压电源	三项 SJW-20KVA	1
		空调机	变频，3匹	1
		教师桌	防盗讲台	1
		智慧黑板	WX-B086042	1
		微型电子计算机（学生机）	3010MT	40
机柜	1.8米	1		



多功能演播厅	67.0000	空调机	变频, 3 匹	1
		稳压电源	30KA 380V	1
		智慧黑板	WX-B086042	1
		微型电子计算机	3010MT	1
		主席台(桌子)		1
		音响设备		1
		机柜	1.4 米	1
		投影机及幕	M271XC、电动 120	1
多功能语言实训室(一)	41.3000	空调机	变频, 3 匹	1
		网络交换机	S4600-52P-SI , 48 口	1
		微型电子计算机	L500	41
		稳压电源	20K	1
		智慧黑板	WX-B086042	1
		投影机及幕	M271XC、电动 120	1
		多媒体讲台		1
多功能智慧教室	67.0000	数字音频处理软件		1
		音箱	HY100A	1
		触控电视	F65EA	1
		推拉黑板	定制	1
		微型电子计算机	HP N223V	41
		空调机	立式, 三匹	1
		功放机	P2150K	1
		数字音频矩阵	IAM-804	1
		多媒体讲台	FLM02	1
		网络交换机	S4600-52P-SI , 48 口	1
		断电数据保护器	C2K	1
		稳压电源	SVC10KVA	1
		机柜	600*1000*200 0	1

		地踏讲台	钢制复合板面	1
		移动虚拟现实显示设备	IQIYI-A2	10
		虚拟现实内容与设备管理系统	VIVEDU-JD100	2
		高性能虚拟现实图形工作站	T3630	1
		企业路由器	TL-WAR1200L	1
		无线 AP		3
		智能主控盒	SCREEN	1
		分屏终端	SCREEN box	1
多功能语言实训室(二)	67.0000	空调机	变频, 3 匹	1
		智慧黑板	WX-B086042	1
		网络交换机	S4600-52P-SI, 48 口	1
		断电数据保护器	C2K	1
		安全路由器	DCME-320	1
		稳压电源	30KA 380V	1
		微型电子计算机(学生机)	3010MT	40
		机柜	1.8 米	1
		微型电子计算机(教师机)	3010MT	1

## (2) 教学软件

表 7 小学英语教育专业教学软件情况

序号	软件名称	数量
1	英语教学实训管理系统	4
2	速记软件	1
3	OA 软件 (MS office)	1
4	同传系统软件	1
5	口译技能系统软件	1
6	语言分析软件	1
7	数字音频处理软件	1

8	计算机辅助翻译软件	1
9	课堂即时翻译评测管理系统	1
10	沉浸式智能备课系统	1
11	沉浸式智能授课系统	1
12	沉浸式智能学习系统	1
13	沉浸式教育智慧云平台	1
14	沉浸式外语教学情景包	1
15	交传口译实训内容包	1
16	联络口译实训内容包	1
17	“大学生生活”情景主题实训课件	1
18	“良好的学习习惯”情景主题课件	1
19	智能英语综合训练系统	1
20	优学院	1
21	四级词汇学习卡	1
22	学研汇智听力学习软件	1

建有完善的实训室管理制度。制订了《外国语学院实训室安全手册》、《外国语学院实训室管理规定》、《外国语学院实训室消防管理制度》、《外国语学院实训室借用管理制度》、《外国语学院实训室管理员岗位职责》、《外国语学院实训室使用守则》等，实训室管理制度上墙，确保实训管理规范、安全。

设置专职实训室管理员，定期进行实训设备检修与维护，定期进行系统更新，对师生进行实训室设备使用安全培训等，同时负责编制实训室管理制度和使用守则，定期检查实训室日志、值日日志、实训室消防设备、实训设备工作状态等。



小学英语教育专业学生顶岗实习自第5学期开始，一般为6个月。多年来，小学英语教育专业校外实习单位累计80余家，且与14家建立了长期稳定的校外实习就业基地关系。完全满足学生实习就业需要。

学校实习管理工作实施学校统筹、学院主体负责的原则。为规范实习管理工作，学校制定了《锦州师范高等专科学校学生实习管理规定》，依据学校实习管理规定，学院制订适用本专业的《外国语学院学生实习管理规定》、《小学英语教育专业学生实习实施方案》、《实习指导教师相关工作及要求》等，制定专业实习任务、实习计划、组织管理、实习安排、安全保障措施等，通过实习前分配实习指导教师、实习过程中汇报指导与实地走访调研、实习后实习鉴定与成绩评定，规范管理实习过程。

实习管理由校内辅导员、校内实习指导教师、校外实习指导教师和实习学生四级联动，加强实习管理。原则上每名实习指导教师指导的学生数在10人左右；校内实习指导教师主要负责学生的实习指导和检查、毕业论文（设计）的指导与实习成绩鉴定等工作；辅导员负责实习学生的日常管理、安全管理等工作。校外实习指导教师，加强学生实习期间的业务指导和日常检查及安全管理。建立实习信息通报制度、住宿制度和请销假制度。

实习内容包括：

①教学工作实习：钻研英语教学大纲和教师参考书等资料，认真备课，编写详细教案。做好练课、试讲、上课、赛课、听课、评课等主要环节，认真做好辅导、批改作业、讲评、成绩考核等工作，组织好课外学习活动。

②班主任工作实习：熟悉学校工作计划，原班主任工作计划和实习班级学生情况，制定班主任实习工作计划；开展各项日常工作和适合学生特点的各种活动，对学生进行思想品德教育；熟悉和掌握班主任工作的基本方法与技能。

③教学调查与研究：实习学校的基本情况，优秀教师的教育经验、教学方法与教学实验。

学生实习结束，需完成《教育实习手册》的填写，《毕业论文》的撰写，教学视频的提交，完成实习总结的撰写与实习总结汇报；实习指导教师要完成对学生的实习评定并填写《教育实习成绩》。

实习考核属于学业评价的一部分，考核成绩作为毕业的重要依据。实习成绩的考核由学校和企业共同进行。考核评价分为过程性评价和结果性评价，更加注重过程性评价。实习成绩评定满分 100 分：实习总结（20 分）、实习材料（20 分）、企业鉴定（30 分）、实习汇报（20 分）、毕业论文（10 分）。实习结束后会按照 15%的比例评出优秀实习生，颁发优秀实习生证书。

## 5. 专业建设成效

### 专业建设成效

6

教学名师 精品课程 规划、精品、统编教材 重点专业  
特色专业 教学成果奖 社会声誉

自评等级：★★★★

小学英语教育专业为校重点建设专业，为辽宁省兴辽卓越专业群——小学教育专业群中重点建设专业。

专任教师队伍有辽宁省职业院校教学名师 1 人；锦州市学术和技术带头人 1 人，锦州市教坛新秀 2 人，锦州市优秀教师 1 人，锦州市五一劳动奖章获得者 1 人，锦州市“十大杰出青年岗位能手” 1 人。

建有《大学英语精读》、《小学英语教学法》2 门校级精品课程和《英汉互译实践》1 门校级精品在线开放课程。《大学英语语法》获评校精品教材。

《“产教融合—就业导向—岗位轮动”高等职业院校人才培养模式研究与实践》获省教学成果一等奖；《立德树人 固本强能：基于“产教融合、多元协同”的小学教育专业实践教学体系改革》获省教学成果一等奖。

2013 年，学院联合马承英语（总部）成立了马承英语订单班，马承英语培训班共举办 3 期，培训学员 447 人。2016 年，在借鉴马承英语订单班成功经验基础之上，学院又与多家企业共同联手，组建了北方教育联盟，到 2022 年，“一路阳光”师训中心共举办 5 期，培训学员 822 人。所有订单班学员经过培训后 100% 上岗，并一直呈现出供不应求的局面，形成了良好的社会声誉。

## （二）定性评价

### 专业顶层设计

1  
 专业发展规划      专业人才培养特色      专业培养方案  
 自评等级：★★★★★

小学英语教育专业根据地方经济社会文化事业和基础教育发展的需求，逐步扩大办学规模和层次，加强专业化教师队伍和实习实训基地建设，培养既具有纯熟全面（听、说、读、写、译）的语言技能，又具有较宽阔的中西方文化的知识面，既具有较强的自主学习能力、熟练的信息技术运用能力，又具有创新意识和合作意识，既能够从事基础教育外语教学与管理等工作，又具有高尚的思想素质和职业道德以及娴熟的职业技能和人文素养，能够适应基础教育和地方经济社会文化事业发展建设的毕业能就业、就业能上岗、上岗能上手、上手成骨干、骨干留得住的应用型人才。

#### 1. 课程体系与教学内容建设

课程设置体现“实用为主、够用为度、课证融合、重在实践、满足急需”的原则。课程设置从学校总体发展思路和小学英语教育专业的实际情况出发，形成科学的以英语教育为核心的四大系列模块；加大英语基础课程在教学方式方法上的研究力度；建设专业教学资源库平台，包括专业标准资源库、课程教学资源库、职业培训与社会服务资源库、就业信息资源库和教师信息库等。加强精品课程建设。

## 2. 师资队伍建设

培养高学历、具有高级职称且有突出学术成就的教师担任专业负责人。建设一支教学方法科学、教学手段先进、教学质量优良、整体素质较高的专兼结合的双师型教师队伍。建立具有开放、动态、竞争、激励特征的教师管理体制。鼓励教师参加研讨会或培训班、学术会议、课程进修和教育技能培训等。鼓励和支持硕士学位以下的教师攻读硕士学位。鼓励和支持有硕士学位的教师攻读博士学位。

## 3. 校内外实训实习基地建设

以职业能力培养为主线，以提高学生的综合素质为目标，逐步建成集语言训练、教学模拟、实践操练为一体的“全真+仿真”多功能校内英语语言实训中心，既可用于校内实训教学，又可用于订单班学员岗前技能培训。此外，建设一批持续稳定的校外实训基地，满足学生校外实习就业需求。

## 4. 社会服务能力建设

继续为地方培养小学师资。提升教师学历、提高水平、提供优质教育教学服务工作。拓展学生服务能力。通过学生“支教”，“敬老”，“助残”等活动，拓展学生服务社会的能力。推进挂职服务。每年选派教师到实习实训基地参与教学与管理工作，开展横向课题研究，积极推进全面有效的合作。开展专题研讨。以实习基地为依托，定期开展英语教育思想研讨会，提升教师教学理念。积极拓展与英语教育专业办得好的高校联系，通过请进来、走出去的方式学习先进的教育理念、教学方法。



## 5. 质量监控体系建设

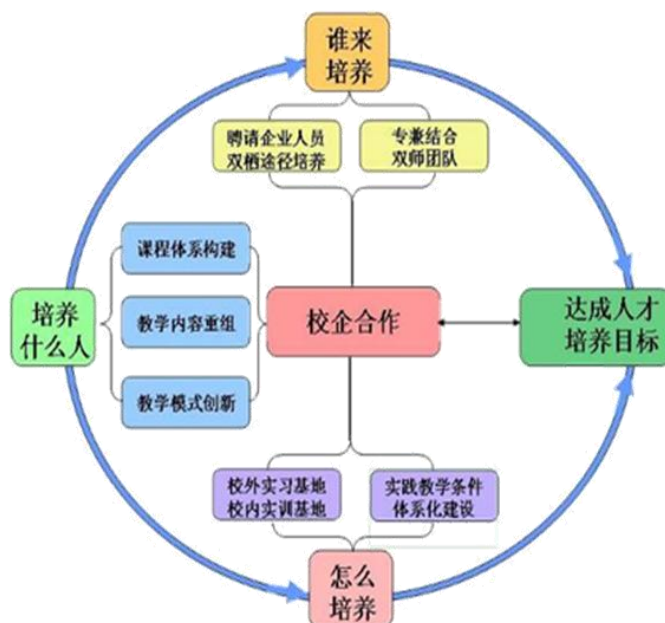
进一步完善本专业教学实施、教学管理等工作的质量标准和程序文件，编制本专业相关岗位的工作手册，并将其付诸实施，将实施记录形成档案文件。逐步使本专业的质量监控和保障体系走向正规化、常态化，保证教学质量的稳步提高。

## 6. 专业人才培养特色

### (1) 精准定位，创新层级递进人才培养目标

小学英语教育专业以产出为导向，以“校企合作”为核心，着重思考“培养什么人”、“谁来培养”、“怎么培养”等核心问题，精准定位，创新层级递进人才培养目标。

图 4 小学英语教育专业人才培养标准框架



### (2) 以职业能力培养为中心建立实践性教学体系

遵循人才培养规律，加强对实践教学的改革，本专业将以核心技能为主要目

标的校内教学实训和实习体系作为实践教学体系的主体，贯穿在教学的全过程。渐进式进行实践教学，即课堂实践教学环节+课外师范技能实训→第二课堂教学技能竞赛+教育见习→实训室（微格教室）的教学实训→校外实训基地的教育实习、顶岗实习。

### （3）校企双元，协同育人

小学英语教育专业一直以来注重校企联动，产教融合。多年来与 80 余家校外教育机构建立了校企合作关系，与其中 14 家建立了长期稳定的校外实习就业基地。2013 年开始，该专业先后与马承英语、北方教育联盟等建立了订单定制培养，先后成立了马承英语订单班、剑桥英语订单班、盖伦英语订单班、北方教育联盟“一路阳光”订单班等，培养订单班学员 1269 人，培训学时达 1324 学时。

### （4）多功能共享型实训基地建设

坚持“相互支持，互惠互利，共同发展”的原则，小学英语教育专业在充分利用学院的技术、人才和信息等优势，在完成本专业实践教学任务的同时，帮助基地单位培养专业教学人才和英语教学理论提升等，促进了学院和实习基地的共同发展。

①将企业的经营管理模式和市场需求模式引入校园，使教学过程和培养、科研过程融合在一起，做到教师“真实地教”，学生“真切地学”，加快理论与实践的结合，使学生加深对用人单位和市场真实环境的了解，毕业后能更快地融入企业和社会并得到认可。完善校内语言实训中心建设，通过语音、网络、计算机及专业软件等系统，为学生提供仿真模拟训练环境。

②以培养教学人才、建设、服务第一线的应用型、复合型的高级人才为目标，加强校外实训基地建设，在教师教学技能应用等方面形成紧密型、一般型、拓展型等不同类型的实训基地，全方位打造集语言教学、教师技能实训和信息网络、社会服务为一体的英语语言实训基地，为学生提供长期、稳定、高层次的专业实训场所，为专业教学和培养具备职业能力的综合性人才服务。

## 质量保障与持续改进

2

教学管理制度 质量保障与改进机制 质量保障与改进机制  
专业教学持续改进效果

自评等级：★★★★★

### 1. 质量保障体系

建立健全教学检查督导。建立督导听课、评课、信息反馈与教师考核制度四位一体的教学管理保障体系。教学质量管理的主体由教务处、教学督导中心、学院教研室组成。学院按照教务处、教学督导中心制定的教学质量管理制度和教学督导管理规则建立专业建设和教学质量管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

学院成立由院长任组长、各教研室主任为组员的教学督导组,负责教学监控、评估与反馈。制定教学质量管理的保障制度:教学检查制度、听课制度、信息反馈制度、教师考核制度。根据保障制度和文件,制定各项评估方案、评估指标及实施办法;组织实施教学质量检查及各项教学评估工作并处理评估信息和发布评

估结果。

## 2. 持续改善机制

学院督导组在教育质量保障体系的指导下，每学期期末从教学方面、学生方面、课程设置和课程思政方面四个层次进行质量监测整改，有效促进教学质量的持续改进。

(1) 加强对教师课后教学反思的监控。教师教学实施过程要及时对发现的问题和需要改进的地方进行修改，要求教师在教案设置教学反思项目，针对每堂课遇到的问题进行记录，并提出改进的方法及措施，以便在复习该课程内容时给学生进行解读。

(2) 加强学生层面对教师的评教。对教师的师德师风、课堂讲授和信息化手段的运用等多项内容进行评价，可以充分帮助教师改进教学，也可以作为考核教师的主要指标。

(3) 加强与用人单位的联动机制。每年在进行毕业生实习检查过程中加强与用人单位的联动，根据用人单位的需求及时调整课程设置，让学生学有所用，能够充分将学校所学的课程及时转换为技能手段运用到实际工作中。

(4) 加强课程思政在课堂中的体现。教学过程中坚持把课程与思想政治理论课同向同行，将思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求充分融入到各门课程中去，形成协同效应，全方位育人。

## 3. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

制定毕业生跟踪调查制度。针对毕业生的去向通过问卷调查、毕业生访谈和

网络交流三位一体构建毕业生跟踪反馈机制，确定调查时间、内容、方式等具体事宜，发放和回收问卷，制定毕业生调查问卷的具体内容，对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。

毕业生调查每年 1 次，时间为每年 9 月到 11 月。毕业 1-5 年的学生，调查覆盖率达到当年毕业生人数的 25%以上；毕业 5 年以上的学生，选择有代表性的调查对象，充分考虑地域分布、企业类型、岗位种类等差异，针对优秀的毕业生、创业学生、在单位作出贡献的毕业生进行重点调查。

同时，通过走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈等方式形成专业调查分析报告。

#### 4. 持续改进效果

##### (1) 教师自身素养得到提升，教师实践能力进一步提高

专任教师的教育教学能力突出，多年来积累了丰富经验并积极投身教学理论研究和教学改革实践。教师主持省级及以上教学改革与教学研究项目 19 项，市校级项目 82 项。近五年发表论文 163 篇，出版教材专著 20 余部。小学英语教育专业注重教学改革实践，教师一方面不断提升自身教学能力，获得课程思政类奖项 7 项，教育教学类奖项 90 余项。另一方面，着力提升学生职业素养和综合实践能力，指导学生参加省级及以上比赛获奖 115 项。此外，团队成员共同开发建成 2 门校级精品课程和 1 门校级精品在线开放课程，创建稳定校外实习实践基地 14 个。

专任教师队伍信息化教学能力突出，获得国家级信息化大赛奖项 2 项，辽宁

省信息化大赛一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 8 项，市、校级奖项 8 项，共计 28 项。

辽宁省职业院校教学名师 1 人；锦州市学术和技术带头人 1 人，锦州市教坛新秀 2 人，锦州市优秀教师 1 人，锦州市五一劳动奖章获得者 1 人，锦州市“十大杰出青年岗位能手” 1 人。

## (2) 学生专业能力得到提升，专业素养多方位发展

小学英语教育专业学生语言素质高，技能过硬，多次在职业技能大赛中斩获佳绩。在全国职业院校技能大赛英语口语赛项中获全国二等奖 1 项，省一等奖 10 项，二等奖 14 项，三等奖 9 项。在其它各级各类比赛中获省级及以上奖项 115 项。



“三教改革”最核心的要素是教师，是教学改革的主体，小学英语教育专业围绕教师改革这一中心，形成了“三阶递进、四师导向、五力提升”的教师改革整体设计。

“三阶”从教师个人、教师团队和教师管理三个层面层层递进，提高教师教育教学能力和专业实践能力。“四师导向”从仁师、经师、能师、名师四个层面示范引领。“五力提升”从教学力、实践力、科研力、创新力、社会服务力五个

层面提升教学综合执教能力。

## 1. 改革举措

### (1) 师德师风建设

①加强组织领导，成立领导小组，小组成员率先垂范，在师德师风建设方面起到引领示范作用。

②加强宣传教育，依据学校师德师风管理机制，通过师德师风专题系列学习活动等，提升教师对师德师风的认识水平。

③加强榜样引领，组织专业教师参加师德师风各级比赛、师德师风评比活动等，加深教师对师德师风的领悟程度，促进教师不断增强自身师德师风水平。

### (2) 课程思政建设

①加强顶层设计，提高教师德育水平。在“大思政”工作格局下，将“课程思政”纳入教师改革整体规划中，把课程德育意识和能力的培养纳入教师能力提升培训体系，提升教师队伍的思想政治素质和教育教学水平。将“课程思政”全面融入人才培养全过程，将思政德育目标纳入专业人才培养方案。

②注重课堂育人实效，稳步推进“课程思政”建设。根据“课程思政”改革思路，选树课程思政优秀教师和教学团队，选推课程思政教学示范案例。同时力求课程思政涵盖小学英语教育专业所有课程，完善了课程教学大纲，挖掘了专业课特色思政教育元素，着重设计课程总体思政目标与具体思政点，撰写课程思政教学设计，拓展教学内容深度和广度，在教学方式、教学内容、教学方案、教学理念上，通过思政元素与教学内容协调渗透，使专业课程与思政课程同向同行。

### （3）实践能力培养

①校企订单班岗前培训。在双元育人理念下，专业教师深入培训课堂和企业进行教学观摩和交流学习，结合企业前沿的知识技能和专业理论，充分发挥教师实践能力，指导学生岗前实训，提高学生综合素质和岗位适应力。

②指导学生教育见习和教育实习。指导教师深入实习企业，不定期进行实习实训实地考察，与实习企业交流意见，增加教师实践经验，解决学生在实习实践过程中遇到的问题，服务企业发展。

③以赛赋能，促进教师进步成长。鼓励教师参加技能与教学相关各级各类大赛，组建教师团队直接参赛，通过个人与团队练赛、备赛与参赛，提升教师实践能力。同时组建教师团队指导学生参加各级各类技能大赛，以赛促学、以赛赋能，实现知识和技能的内化，提升专业实践水平，强化实战能力。

### （4）教学能力提升

①教师培训。鼓励教师参加校内外培训班和教学交流研讨活动。积极推进教师参加校内外素质能力提升班、教学专题讲座、论坛等；根据教学工作需要，选派教师参加以课程和教学改革、教材建设、学术界热点问题为主要内容的研讨班、讲习班。

②教学研讨。发挥基层教学组织和教学团队作用，开展各种形式教学研讨活动。重点加强教师的教育思想与理念、教学技能与规范、教学改革与发展、教育新技术运用等方面的培训，逐步提高教师教学能力和教学研究水平。

③教学团队。为青年教师配备指导教师，通过“传一帮一带”的形式提升教



师教学能力。同时组建教学团队，积极参加各级各类教学竞赛，以赛促教、以赛促改，提高信息化应用能力，提升教师教育教学能力。

## 2. 改革成效

### (1) 师德师风建设成效显著

通过师德师风专题活动与培训学习，小学英语教育专业教师在师德师风建设方面成效显著，相关获奖十余次，在专业内营造出了优良的师德师风氛围，打造了一批先进集体，涌现了一批模范人物。学院获评“校师德建设先进单位”，专业教师有1人获评市优秀共产党员，2人获评校师德师风建设活动先进个人，6人获评校优秀教师，5人获评校优秀共产党员，2人获评校最受学生欢迎教师。

### (2) 课程思政建设取得实效

建成省课程思政典型案例2项。获2021年辽宁省课程思政优秀典型案例1项；获2022年全国职业院校外语课程思政优秀案例高职英语组一等奖1项。专业将思政教育融入课程标准，改革教学理念，使课堂“回归常识，回归本分，回归初心，回归梦想”。

表8 小学英语教育专业课程思政建设情况

序号	类型	荣誉名称	获奖教师
1	案例	2021年辽宁省课程思政优秀典型案例	朱晓博、李伟等
2	案例	2022年全国职业院校外语课程思政优秀案例高职英语组一等奖	李伟、张旭等
3	征文	辽宁省外语协会高职高专委员会第五届高职征文《课程思政视域下的高职院校外语教学改革研究》获一等奖	李伟

4	征文	辽宁省外语协会高职高专委员会第五届高职征文《课程思政有效融入高校英语翻译教学的途径分析》获二等奖	朱晓博
5	征文	辽宁省外语协会高职高专委员会第五届高职征文《一带一路背景下自然拼读法在高职英语教学中的研究与实践》获三等奖	高铃
6	课题	后疫情时代高职高专英语教育专业“立德树人”课程思政建议研究	朱晓博等
7	课题	OBE 理念下高职英语“课程思政”的研究与实践	张旭等

### (3) 实践能力建设效果突出

小学英语教育专业教师“双师型”教师比例为 100%，通过校企合作平台，教师实践能力得到提升，在指导学生参加技能大赛方面成绩突出，近年来，在全国职业院校技能大赛英语口语赛项中获全国二等奖 1 项，省一等奖 10 项，二等奖 14 项，三等奖 9 项。在其它各级各类比赛中获省级及以上奖项 115 项。

通过校企合作的不断加深，专业教师长期参加技能训练和兼职锻炼，并通过“一路阳光”岗前培训，指导学生实习实训，深入企业进行交流调研等方式，提升了教师的实践能力，加强了双师型教师队伍建设。

### (4) 教学能力建设效果显著

在教学能力方面，坚持研、训、赛、教结合。教师通过参加各级各类培训更新教学理念；通过各级各类比赛锻炼信息化应用能力，提升教师课堂教学能力；获市级及以上教师教育教学类竞赛奖项累计 40 余项。

表9 小学英语教育专业教师教育教学市级及以上获奖情况

序号	荣誉名称	教师及团队	获奖等级
1	第二十四届全国教师教学信息化交流活动（微课）创新奖（国家级）	王宏宇、肖越	国家级
2	第二十五届全国教师教学信息化交流活动（微课）研讨奖（国家级）	李伟、朱晓博、菅锐	国家级
3	外研社“教学之星”大赛全国复赛一等奖	李伟、张旭等	国家级
4	辽宁省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	于环、张旭、李伟、朱晓博	省级
5	辽宁省职业院校信息化教学大赛高职组三等奖	王艳宇、李伟	省级
6	辽宁省第二十届教育教学信息化大赛高等教育组精品开放课程三等奖	任卓、李伟、陈立宁	省级
7	辽宁省第二十届教育教学信息化大赛高等教育组微课一等奖	朱晓博、李伟	省级
8	辽宁省第二十二届教育信息化大赛高等教育组微课一等奖	张旭、郝寅寅、王超	省级
9	辽宁省第二十三届教育信息化大赛高等教育组课件类二等奖	张旭、郝寅寅、高铃	省级
10	2017年辽宁省职业院校信息化教学大赛高职信息化教学设计比赛二等奖	于环	省级
11	辽宁省第二十三届教育信息化大赛高等教育组微课类一等奖	肖越、王宏宇、陈立宁	省级
12	辽宁省第二十三届教育信息化大赛高等教育组课件类二等奖	朱晓博、谢辉、高清清	省级
13	辽宁省第二十二届教育信息化大赛高等教育组微课三等奖	朱晓博、谢辉	省级
14	辽宁省第二十三届教育信息化大赛高等教育组微课类三等奖	谢辉、李伟、朱晓博	省级
15	辽宁省第二十二届教育信息化大赛高等教育组课件二等奖	李伟、朱晓博等	省级
16	辽宁省第二十二届教育信息化大赛高等教育组微课三等奖	林威、肖越、王艳宇	省级

17	辽宁省第二十届教育教学信息化大赛高等教育组课件三等奖	林威	省级
18	辽宁省第二十届教育教学信息化大赛高等教育组课件三等奖	高铃	省级
19	辽宁省第二十六届职业院校教师教育教学信息化比赛微课二等奖	张旭、李伟等	省级
20	辽宁省第二十六届职业院校教师教育教学信息化比赛微课二等奖	于环、李伟等	省级
21	2022年职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动中省二等奖	于环、张旭等	省级
22	2022年职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动中省二等奖	张旭、李伟等	省级
23	辽宁省职业院校技能大赛高职组非英语专业组二等奖指导教师	李伟	省级
24	辽宁省职业院校技能大赛高职组英语专业组一等奖指导教师	王艳宇、李伟	省级
25	辽宁省职业院校技能大赛高职组导游服务（英语）二等奖指导教师	李伟	省级
26	辽宁省职业院校技能大赛（高职组）英语口语专业组一等奖指导教师	王艳宇	省级
27	第十八届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）英语口语二等奖指导教师	高鹏	省级
28	辽宁省职业院校技能大赛（高职组）英语口语专业组一等奖指导教师	张旭	省级
29	辽宁省职业院校技能大赛高职组英语：英语专业组二等奖指导教师	张旭、何金	省级
30	2021年“讯飞杯”全国高校英语口语大赛优秀组织奖	外国语学院	省级
31	2022年“讯飞杯”全国高校英语口语大赛优秀组织奖	外国语学院	省级
32	2022年“讯飞杯”全国高校英语口语大赛优秀指导教师	李伟、谢辉	省级
33	锦州市首届“岗位建功迎世园”青年现代服务业职业技能大赛	社会	市级
34	锦州市第五届大中专院校青年教师教学专业组比赛一等奖	高鹏	市级
35	2016-2017学年度青年教师教学比赛二等奖	肖越	市级

36	2019 年中青年教师教学能力比赛三等奖	肖越	市级
37	锦州市第五届大中专院校青年教师教学专业组比赛二等奖	肖越	市级
38	2010 年锦州市青年岗位能手二等奖	肖越	市级
39	锦州市首届“岗位建功迎世园”青年现代服务业职业技能大赛一等奖	吴杨	市级
40	2013 年锦州市“十大杰出青年岗位能手”	吴杨	市级
41	2013 年锦州市“五一劳动奖章”	吴杨	市级
42	锦州市第二届大中专院校青年教师教学技能竞赛文化组三等奖	张旭	市级

“三教”改革中，教材是基础，小学英语教育专业夯实教材基础，扎实推进教材与课程创新，形成“严把关、重创新、促融合、创资源”的整体规划方案。

### 1. 改革举措

(1) 严把关。在教材改革方面以全面贯彻党的教育方针，落实立德树人为根本任务，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养复合型高技能人才为核心，专业教材的选用实行学校、学院和专业三级管理，通过学生问卷、教师研讨、顶层汇总三个渠道，加强教材选用管理，规范选用程序，确保高质量教材进课堂。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

(2) 重创新。增强质量意识，抓好重点规划，深入行业企业进行调研，着重加强专业基础课和专业主干课教材建设，并创新性的结合专业优势、专业特色及精品课程建设，同步建设一批精品教材，同时及时关注行业动态，并更新教材内容，使教材历久弥新、常用常新。

(3) 促融合。融合校本理论与行业知识，专业在严把教学标准关口，与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材，使教材内容保持较高的“时代性”，能够反映专业最新知识以及新理念、新方法、新流程、新规范和新标准，同时促进教材开发融入对学生创新精神和自主学习能力培养的内容，使学生能够把所学知识灵活地应用于实际，创造性地解决问题。

(4) 创资源。在教材选用和创新的基础上，打造精品课程、精品教材及配套资源，加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设，建设集多媒体教学课件、电子教案、技能训练讲义、视频、音频、图片等为一体的多媒体教学资源库，并将最新的技术成果引入到教学资源库中，建成集纸质、电子、媒体、静态、动态、书本、网络资源于一体的立体化教学资源库。

## 2. 改革成效

教师进行资源开发、设计，主、参编教材数量有所提高，课程资源更加多元化，课程资源、视频课件、习题、非视频课件等教学资源数量明显提升、质量显著提高。

开发建成 2 门校级精品课程和 1 门校级精品在线开放课程。编写了《实用大学英语语法》、《展望英语——高职高专英语综合教程》、《高等学校英语应用能力考试——应试辅导及精析精练》、《英语综合训练》等 20 余部教材。其中《实用大学英语语法》获评校精品教材。

建设集数字化微课、多媒体教学课件、电子教案、技能训练讲义、视频、音频、图片等为一体的多媒体教学资源库，并将最新的技术成果引入到教学资源

库中，建成集纸质、电子、媒体、静态、动态、书本、网络资源于一体的立体化教学资源库。

“三教”改革中**教法**是途径。小学英语教育专业通过建设“四个课堂”开展教学模式改革。

### 1. 改革举措

(1) 建设思政课堂。以课程思政为引领，在课堂上大力弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀与民族自信，融入职业道德与良好的品德情操，以“感—思—行”为主线，在正确理解目标、分析教学材料的基础上挖掘思政元素，设计出恰当的教学活动、搭建合理的脚手架，将思政内容自然融入小学英语教育教学中，做到显性教育与隐性教育相统一，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合。

(2) 建设智慧课堂。大力开发网络课堂，建设智慧学习环境。探索利用移动互联网为载体，构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习技术体系和学习平台，承载移动学习、校内课堂、企业课堂等创新性的课堂教学模式，支持教学过程与实践过程实时互动，为每个学生构建“虚拟学习空间”，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等各种需要。

(3) 建设卓越课堂。以育人为目标，结合教学手段，优化教学环节，创新课堂教学设计。开展“两线三环六段相融合”的教学模式，即采用线上线下混合式教学，共分为课前、课中、课后三个环节，拓展出准备、呈现、操练、应用、

巩固、拓展共六个阶段（6P）开展教学。同时将信息化技术与教学策略的有机融合贯穿始终，将语言学习、岗位实践、素养提升和思政育人有机融合。

（4）建设企业课堂。通过校企联合，加强课堂实践环节。通过积极引进、聘请具有丰富经验的行业企业专家担任兼职教师，搭建“一路阳光”岗前培训平台，落实实践环节教学，通过组织学生到企业参观、企业导师进校园宣讲和培训、认知岗位、见习、顶岗实习等方式，为学生建立校内外企业课堂，加强了学生职业能力和实践技能的培养，缩短校内学习与岗位实际的距离。

## 2. 改革成效

通过科研论文与课题研究促进教法改革。近年来，专业教师教学、科研成果显著，发表学术论文累计 100 余篇，出版教材著作 20 余部，主持省、市、校科研课题 60 余项。

专业教师与学生在各级各类竞赛中多次获奖，参加课程思政类获奖 7 项，教育教学类获奖 90 余项，指导学生参加省级及以上技能大赛获奖 115 项，并建成校级精品课程 2 门，校级精品在线开放课程 1 门。

### 产教融合、校企合作

4

产教融合、校企合作机制 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

自评等级：★★★★★

小学英语教育专业高度重视产教融合、校企合作，恪守“互利互惠、共同发展”的基本原则，走出了一条“联合培养、共同考核、双向选择”的校企合作新



机制。

## 1. 整体规划设计

(1) 根据职业岗位要求确定联合培养方向。企业全方位参与包括确定专业培养方向在内的人才培养过程。校企共同组建专业指导委员会，决定专业开发与建设以及专业培养方向等内容；在确定专业培养方向时引入岗位职业标准，结合岗位职业能力要求，确定培养人才的专业能力、方法能力、社会能力等具体能力；注重与行业需求的紧密结合，追踪行业的最新发展和就业市场对就业者知识、能力的需求。

(2) 构建“校企双主体”人才培养模式。将学生课堂学习与工作过程相结合的学习模式引入到三年制专科教育的教学环节中来。一方面充分利用校内现有的实习实训教室，给学生模拟实习的空间和舞台，使其在理论学习的基础上，不断加强实践技能的训练。另一方面积极构建具有专业特色的“校企双主体”培养模式，加大与企业的深度合作，吸收教科所研究员、中小学校长和骨干教师以及订单班合作单位负责人协同组建人才培养方案制定小组，共同研讨、修改人才培养方案。

(3) 精准就业为目标的双向选择。通过与用人单位不断沟通，一个以“校企合作”为基础，以“订单式培养”为载体、以“精准就业”为目标的双向选择就业模式应运而生。学校和企业密切合作，学生参加订单班培训，优先与马承英语和北方教育联盟提供就业岗位进行双向选择，为学生和就业单位架起一座“互通、互惠、互融”的桥梁，一方面为学生提供优秀的就业岗位，另一方面为企业

培养专业素质高的人才，拉近学生和企业的距离，为企业节约用人成本。

## 2. 校企合作机制

(1) 注重构建互惠双赢的动力机制。一是寻求内在的原动力；二是明确校企合作的基础、目的与原则；三是签订《订单定制人才培养校企合作协议》，确定双方的责任与义务。

(2) 积极寻求持续不断的外部推动力。建立校企合作委员会主导的校企合作管理体系，统筹校内与企业两种资源，发挥委员会的组织优势、资源调控优势、管理优势，统筹、指导和协调校企合作有序进行，确保校企双方目标。

(3) 创建校企合作的保障机制。为保证校企合作的顺利开展，创建了一整套的制度体系，从制度层面规范和推进校企合作。

## 3. 校企合作内容

(1) 双元共育，成立“马承英语订单班”。小学英语教育专业与马承英语的合作始于2013年。马承英语是国内著名培训机构，其名下有1000多家加盟校，辽宁省内就有50多家加盟学校。2013年，专业联合马承英语成立了马承英语订单培训班。马承英语培训班共举办3期，共计培训学员447人。由马承英语订单班开始，将订单班培训逐步移到了校内，开创了与企业共同培训、双元共育的先河。

(2) 共同考核，启动“北方教育联盟”。2016年，在借鉴马承英语订单班成功经验基础之上，小学英语教育专业联合河北兴隆剑桥、北京睿正堂、兴城实力等24家单位于2016年11月共同成立了北方教育联盟。北方教育联盟运行6年

来，北方教育联盟加盟校已由原来的 24 家经扩大到 36 家，企业定期派业务骨干到校为学生上观摩课，指导实践技能课教学。并将企业专家纳入校内技能比赛的评委团队，及时掌握岗位需求的变化，为学生实践技能培养把握方向，实现“共同考核”。

(3) 双向选择，建立“一路阳光”师训中心。小学英语教育专业依托北方教育联盟，建立“一路阳光”师训中心，以校内技能培养课程为基础，打造了具有专业特色的师训品牌。该中心具有非常完备的教学管理体系和极为丰富的师资培训经验，一直承担着为盖伦英语学校培养和输送优秀教师的任务。到 2022 年，“一路阳光”师训中心共计开办 5 期，累计培训学员 822 人，所有的毕业学员都由加盟北方教育联盟的单位提供就业岗位，100%上岗，并一直呈现出供不应求的局面，实现了校企“双元共育、双向选择”。

(4) 联合培养，协同制定课程框架。小学英语教育专业相关负责人，教研室主任和骨干教师多次走进锦州市、县、乡中小学、教育机构和省内外涉外企业开展大调研，针对社会需求和调研情况的分析，根据岗位需求，校企双方就人才培养的目标定位、学生岗位能力结构、师资团队建设、专业课程建设、教材和教学资源建设、实训基地建设、教学安排和质量管理等问题进行了深入研讨，适时调整专业人才培养方案，制定了人才培养目标和标准、设置出“模块式”的课程框架体系。

#### 4. 实施效果

小学英语教育专业通过“联合培养、共同考核、双向选择”的校企合作机制、

“订单式”培养、就业平台搭建等多种方式，实现校企“共建共赢”的良好局面。

(1) 联合培养，人才培养质量显著提高。通过联合培养，学生在校期间的课程内容与实习岗位要求精准对接，学生的理论学习与技能培养符合社会发展需求，学生综合职业能力显著提高，实现了学生毕业即就业，就业即上岗，上岗即顶岗，受到用人单位的欢迎和肯定。多年来，外国语学院毕业生供不应求，就业率连年保持在96%以上。学生在教育教学与管理领域做出突出贡献，多人在“青年教师技能大赛”、“教师素养大赛”中获奖，多人获得“育才奖”、“优质课教师”等荣誉称号。

(2) 校企合作，为课程体系建设提供了强大的支撑。依托教学资源库和国家职业教育智慧平台，结合市场调研、大数据反馈和用人单位访谈，在确立了《小学英语课程与教学论》、《小学英语优秀教学案例赏析》《小学英语课程标准与教材研究》、《小学英语试讲技能》、《小学说课技能》、《小学英语教师课堂口语》、《英文儿歌与表演》、《小学班级管理》等14门专业能力课程的基础上，顺应时代发展和企业需求与企业共同开发了《思维导图与小学英语教学》、《小学英语自然拼读与绘本教学》、《英美文学与话剧表演》等3门后续式订单课程；与马承英语和北方教育联盟共同开发了《班级破冰》、《教姿教态》、《音乐律动》、《游戏汇总》、《公开课讲解》、《教学中的班级建设》、《教师授课风格解析》、《教学大咖才艺展》等一系列岗前培训课程，实现了从课堂到岗位的无缝衔接，提升了学生的执教能力、岗位能力和综合素养。

(3) 携手共建，双向提升教师教学能力。通过校企深度融合，专业教师可

随时深入企业解决教学中遇到的实践难题，进行技能训练，参与企业的科研立项和教学改革，使教师真正地由单一的教学型转变为教学、实践、科研型，实现一专多能，教师队伍整体教学能力、课程开发能力和科研能力显著提升，取得了一系列的成绩：小学英语教学法团队被学校评为优秀教学团队；小学英语教学法课程被评为校级精品课程建设项目；《基于职业能力培养的“二平台三结合四层次”英语教学法信息化课程体系建设研究》获校教学成果一等奖。

（4）发挥示范带动作用，服务地方经济发展。通过校企合作、工学结合，毕业生的培养质量逐年提高，为地方经济的发展做出了突出贡献，在辽宁乃至省外多家机构都享有盛誉，越来越多的企业、行业来参观交流并建立合作关系，新增学生实习实训单位 20 余家，学生的实习实践质量反馈良好。同时，很多兄弟院校也定期来院进行研讨，并对“联合培养、共同考核、双向选择”的校企合作机制给予了积极的评价。认为本成果对同行的教学模式构建具有借鉴价值，起到了示范带动作用。

本着校企双元育人、岗位培养成才的原则，小学英语教育专业知行合一、工学结合，聚焦高技能培养，以提升学生职业素养、职业能力、岗位能力为目标，在顶岗实习、顶岗培训、订单式培养等原有合作基础上，采用“联合培养、共同考核、双向选择”的校企合作模式进行技能培养。

### 1. 以职业能力培养为中心的技能培养情况

小学英语教育专业加大课程综合化力度，减少学科之间的交叉与重复；以“必需、够用”为原则，精选教学内容，强调理论知识的应用性。使学生的实践技能

培养贯穿于教学计划的始终，得到系统训练。开发设计一些新的课程，将理论知识教学与实践技能培养有机地结合起来，培养学生运用理论知识解决实际问题的能力。

在安排理论教学的同时，通过各种实践教学、课程设计、进行动手能力和基本技能的培养和训练，并使理论与实践相结合，加强职业能力培养，突出高等职业教育的特色，切实培养实践能力强的技术人才。第6学期的实习中，由小学教师培训机构培训员与学校实习带队教师共同指导学生实习，深化“联合培养、共同考核、双向选择”的校企合作机制。理论实践一体化，加强实践环节教学，使学生的实践技能培养贯穿于教学计划的始终，得到系统训练。与企业共同开发设计一些新的课程，将理论知识教学与实践技能培养有机地结合起来，培养学生运用理论知识解决实际问题的能力。

## 2. 教学资源配置

(1) 校内实习实训基地建设及管理。校内建有集语言训练、教学模拟、实践操练为一体的“全真+仿真”多功能英语语言实训中心，实训开出率达100%。语言实验教学中心网站拥有专业的实训案例、学习课件、微课等专题栏目，学习资源中有朗文交互大学英语平台、语言学习资源库、大规模考试系统，支持广大师生进行网络自主学习和测试。

(2) 校外实习实训基地建设及管理。专业建设有14家长期稳定的校外实习就业基地。每年都能够提供充足的实习就业岗位，满足本专业学生实习及就业需求。学生通过这些校外实习基地将理论与实践相结合，提高专业技能与职场适应

力，部分学生通过顶岗实习后成功就业。

(3) 教学资源。生均教育类纸质图书不少于 30 册，现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。建有小学教材资源库和优秀小学教育教学案例库。

### 3. 考核标准

针对学生综合能力的培养，采用渐进式实践教学，即课堂实践教学环节+课外师范技能实训→第二课堂教学技能竞赛+教育见习→实训室（微格教室）的教学实训→校外实训基地的教育实习、顶岗实习。将企业的考核标准和市场的需求模式引入校园，使教学过程和培养、科研过程融合在一起，做到教师“真实地教”，学生“真切地学”，加快理论与实践的结合。

对标企业考核标准，制定了技能竞赛考核方案，包括《试讲技能竞赛考核方案》、《说课技能竞赛考核方案》、《英文儿歌与表演竞赛考核方案》、《简笔画竞赛考核方案》等，做到“一赛一案”。

参加“一路阳光”师训的学员在结业的时候要通过导师的考核，考核完全采用企业标准，考核不通过不能参加北方教育联盟的招聘。

### 4. 技能竞赛

组织学生参加省职业技能大赛、校企技能大赛、“益友杯”口语大赛、“全球语通听说大赛”、“外研社口语大赛”、全国大学生英语竞赛、全国英语口语等级测评等多种比赛，提升学生的专业素养，锤炼学生的职业品格，并在每年的各项比赛中都能取得优异成绩。截止目前，共获得省级以上技能大赛奖项 115 项。

为了夯实学生的专业素养，组织学期末技能过关、教学技能展示、技能竞赛

月、师范生从教技能大赛等多种方式促进学生的技能训练。比赛涵盖试讲技能、说课技能、简笔画技能、英文儿歌与表演、教师口语、语音技能、英文书法等师范生必备技能。

## 5. 创新创业培养

小学英语教育专业一直坚持把创新能力孵化放在重要的位置，聚焦专业与岗位“双线并进”，提升学生创业能力，增强学生的创新意识培养，通过促进创业带动就业，引导学生了解创业方法、熟悉创业流程，体验创业激情。

(1) 长期开设就业指导与创新创业课程。从学生大一入学就指导学生进行职业生涯规划，把握就业创业的前沿信息，引导学生利用所学创新创业。每门课程分别为 16 学时，共计 4 学分。很多学生毕业后选择自己创业并取得了非常好的成绩：2016 届毕业生邵帛昆利用在学校所学自主创业，开办培优教育，办学总面 1000 余平，为千余学员提供过服务；12 届毕业生侯佳月从 14 年开始回家乡锦州创办学校，到 2016 年拥有两家分校，成长为锦州市民办教育古塔分会党支部书记，民办教育优秀教师、优秀党员、先进个人。

(2) 开展主题班会，加强就业指导。扎实开展创业主题班会教育活动，加强理想信念教育和思想观念教育。通过大量的实例，引导毕业生树立科学的就业观和成才观，把个人理想同国家和辽宁发展需要紧密结合起来，激发毕业班学生留在辽宁就业创业的热情；通过分享回乡创业立业的毕业生的典型事例，用一组组鲜活的数据，使学生在思想观念上发生了改变。

(3) 举办优秀毕业生事迹报告会，学院公众号宣传学生的创业事迹。多年



来，本专业一直坚持举办优秀毕业生事迹报告会，他们中有通过自己的努力考上公办教师的 12 届毕业生马也；有通过自己的努力在家乡创办培训学校的 12 届候佳月；有参军入伍，积极工作的 13 届毕业生沈文强；有持续求学，最后毕业于沈阳师范大学并获得硕士学位的 15 届毕业生刘妍；有毕业后回到家乡，立足于家乡教育事业的 16 届毕业生李淑丽，以及毕业后在天津蓟县盖伦英语教育担任运营总监的张楠和刘畅。还有 2017 届毕业生崔杨，现任天津市蓟州区金盖伦培训学校鸿鹄校区校长，天津市蓟州区金盖伦培训学校党支部书记，2019 年获得全国优秀校长，2020 年获得金盖伦“优秀合伙人”称号。除了通过每年一次的毕业生创业案例教育和鼓舞在校学生的同时，也在“学在外院”公众号不定期发布学生创新创业的事迹，给学生持续的创新创业教育。

(4) 开展第二课堂活动。部分技能通过第一课堂可以得到明显提升，而有一些职业能力在第一课堂无法直接获取，需要在第二课堂进行延伸与提高。结合学生技能培养需要，先后开展了英语角、电影配音、朗诵比赛、演讲比赛、口译比赛和辩论比赛等英语第二课堂活动以培养学生运用英语的实际能力。

(5) 给学生推荐勤工俭学岗位，培养创新创业实践能力。在创新创业教育中，我们也注重给学生提供创新创业岗位，使学生在校期间就可以亲身实践。我们与多家在锦企业保持密切联系，时刻掌握勤工俭学岗位需求，为多名学生提供家教等岗位，很多学生因此而受益。特别是在锦创业成功的毕业生，他们更愿意接收来自母校的学生。

2010 届毕业生张健，——锦州健成教育创始人。张健来自贫困家庭，在学习

期间，学院给他推荐了多份勤工俭学和社会实践工作，这里就包括做家教辅导，为他日后选择自主创业打下了坚实的基础。毕业后他从开设自己的英语辅导工作室开始，一路摸索，最终注册了自己的学校——锦州健成教育，并且加入了锦州市民办教育协会。先后被评为锦州市教育局民办教育“先进办学单位”；锦州市民办教育“先进会员单位”；锦州市凌河区教育局教师基本功“优胜单位”。本人也在2018年被评为锦州市民办教育“先进个人”；2019年被凌河区教育局评为“优质课教师”；同年，他担任了锦州市凌河区民办教育第二联合支部书记，锦州市凌河区民办教育协会副会长。

## 服务辽宁

### 5

专业与辽宁产业契合度 专业在辽招生、就业情况 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度

自评等级：★★★★★

#### 1. 专业与辽宁产业契合情况

小学英语教育专业立足锦州、面向辽宁、辐射省外，本着培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”人才的原则，实施英语语言加专业方向、不断深化教学改革，完善教学计划，改革课程体系，加强课程规范建设，拓宽专业方向，突出教学特色，逐年提高教学质量；与此同时，加强学生的专业实践，比如学习实践（包括试讲技能、说课技能、口译技能）、工作实践（包括到幼儿园、小学和培训机构等单位实习），逐步向应用型教育专业转变，服务辽宁教育产业振兴能力显著提高。

为提高服务辽宁教育产业区域协调发展能力，助力辽西融入京津冀协同发展战略先导区建设，2013年—2022年，我院小学英语教育专业先后与汇丰利国际教育有限公司、天津蓟州区盖伦国际教育、睿正堂（北京）教育科技有限责任公司、河北省承德市兴隆县剑桥培训学校、兴城实力教育管理咨询有限公司、凌源市育才英语学校和盘锦北大赛思英语等80余家民办教育机构（90%为辽宁省内民办教育机构）共同开展英语师资培训，成立了马承英语教师孵化基地和北方教育联盟师训中心，打造“一路阳光”师资培训平台，为充分发挥教育为社会、行业和企业服务的功能，按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，加快打造在校学生的上岗技能，培养更多具有良好专业知识、实际授课技能和职业态度的高素质、高技能的应用型人才，提高了毕业生的就业质量，同时也扩大了小学英语教育专业的社会影响力。

2021年7月，随着国家教育“双减”政策措施的出台，校外培训机构的义务教育阶段学科英语类别的逐步关停，小学英语教育专业学生的实习就业受到了一定程度地冲击。在此情况下，学院及时调整人才培养目标，锚准幼小阶段学生英语综合素养提升项目的培训，将学生就业岗位（群）转向幼儿英语、幼儿英文绘本阅读、新概念英语、剑桥英语及研学、营地英语等的培养，增设了英文儿歌与表演、思维导图、自然拼读和绘本教学等课程，契合辽宁基础教育产业质量提升发展新要求。同时，鼓励学生提升学历，通过专升本，升入本科院校继续学习。根据我省教育产业的实际需求，2025年辽宁省调整了高等职业教育对口升学本科（即“专升本”）专业范围，增设了普通本科的小学教育专业，此项调整将为我

院小学英语教育专业的办学带来新的生机，注入新的活力，本专业也将更好地发挥服务辽宁教育产业的效应。

## 2. 专业在辽招生、就业情况

小学英语教育专业面向全国招生，自招生以来，生源较好，报到率较高。学生主要来自辽宁。近五年小学英语教育专业招生及生源情况如下：

2018年小学英语教育专业招生计划200人，实际录取194人，实际报到177人，其中在辽招生160人，辽宁籍学生实际报到149人，辽宁籍学生实际报到率为93.13%。

2019年小学英语教育专业招生计划240人，实际录取228人，实际报到197人，其中在辽招生200人，辽宁籍学生实际报到174人，辽宁籍学生实际报到率为87.00%。

2020年小学英语教育专业招生计划200人，实际录取200人，实际报到183人，其中在辽招生155人，辽宁籍学生实际报到153人，辽宁籍学生实际报到率为98.71%。

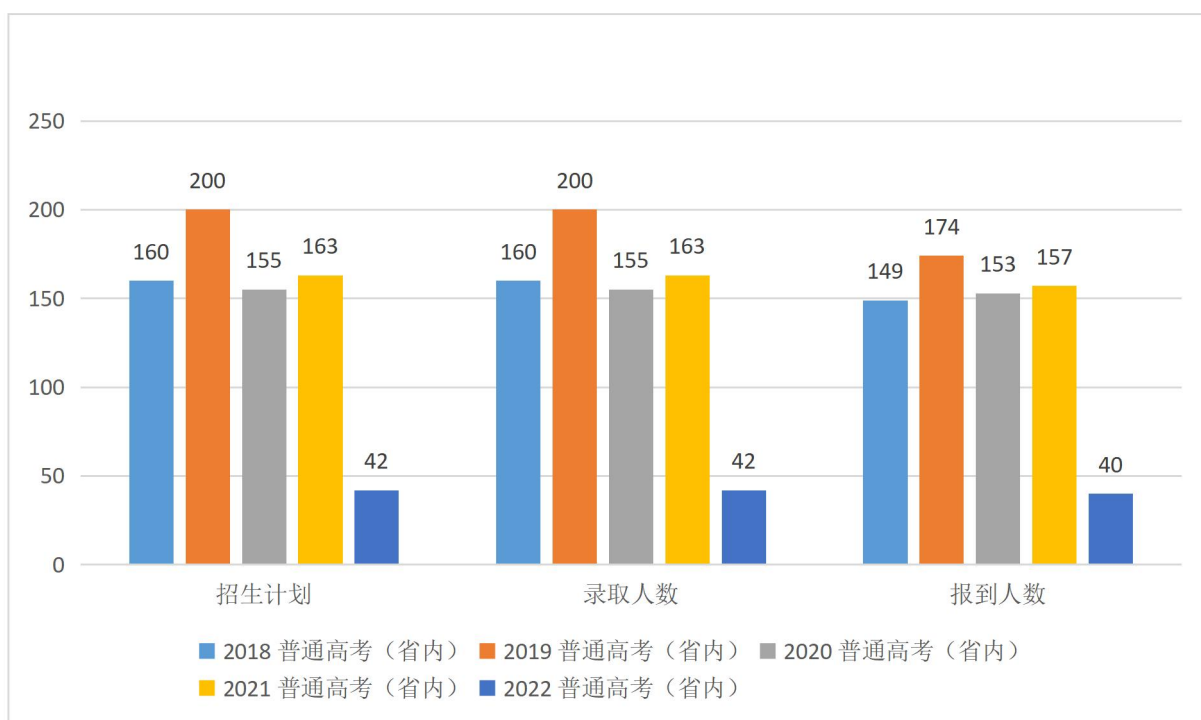
2021年小学英语教育专业招生计划213人，实际录取213人，实际报到198人，其中在辽招生163人，辽宁籍学生实际报到157人，辽宁籍学生实际报到率为96.32%。

2022年小学英语教育专业招生计划106人，实际录取106人，实际报到85人，其中在辽招生40人，辽宁籍学生实际报到40人，辽宁籍学生实际报到率为95.24%。

表 10 小学英语教育专业近五年招生、录取表

年度	生源类别	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
2018	普通高考（省内）	160	160	149	93.13%
	普通高考（省外）	40	34	28	82.35%
2019	普通高考（省内）	200	200	174	87.00%
	普通高考（省外）	40	28	23	82.14%
2020	普通高考（省内）	155	155	153	98.71%
	普通高考（省外）	45	45	30	66.67%
2021	普通高考（省内）	163	163	157	96.32%
	普通高考（省外）	50	50	41	82.00%
2022	普通高考（省内）	42	42	40	95.24%
	普通高考（省外）	64	64	45	70.31%

图 5 小学英语教育专业在辽招生情况一览表



小学英语教育专业的毕业生能积极践行社会主义核心价值观，具有扎根辽宁基础教育的意愿，以教书育人为己任，立志成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。近五年小学英语教育专业毕业生就业及升学情况如下：

2018 届毕业生共计 179 人，总体就业率为 94.97%，其中在辽就业 169 人，占 99.41%；2019 届毕业生共计 170 人，总体就业率为 92.94%，其中在辽就业 167 人，占 99.40%；

2020 届毕业生共计 178 人，总体就业率为 94.94%，其中在辽就业 131 人，占 77.51%；

2021 届毕业生共计 174 人，总体就业率为 95.98%，其中在辽就业 138 人，占 82.63%；

2022 届毕业生共计 196 人，总体就业率为 82.14%，其中在辽就业 142 人，占 88.20%。

表 11 小学英语教育专业近五年就业、升学统计表

年度	毕业生总人数	总体就业人数	协议就业人数	专升本人数	省内就业总数
2018	179	170	5	20	169
2019	170	168	2	19	167
2020	178	169	25	19	131
2021	174	167	0	26	138
2022	196	161	12	82	142

图 6 小学英语教育专业在辽就业情况一览表

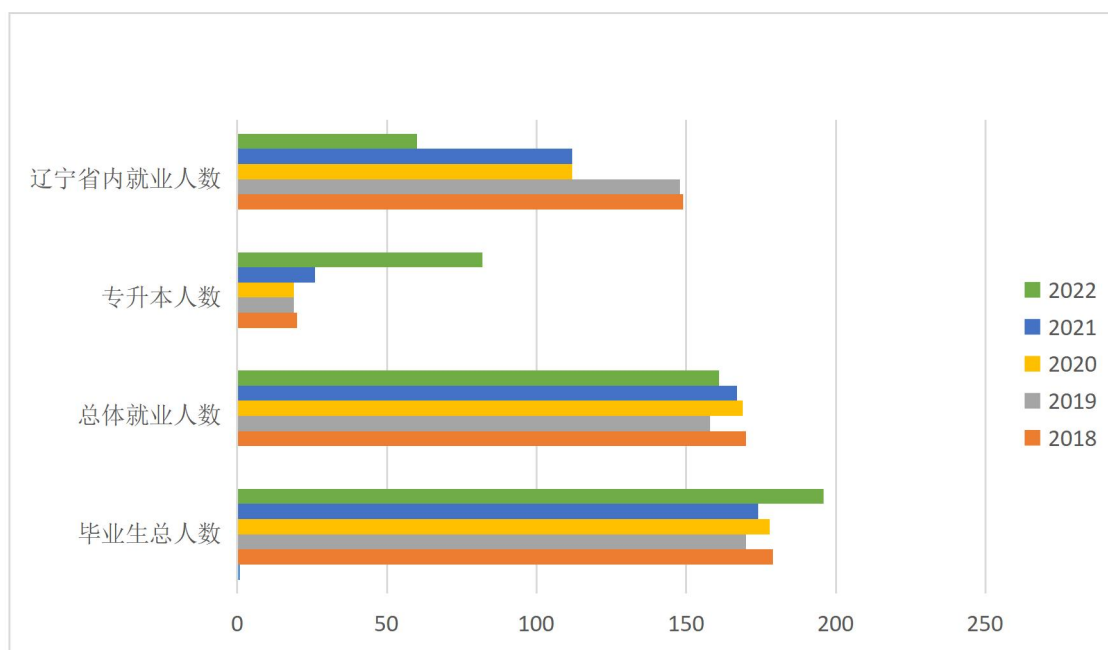
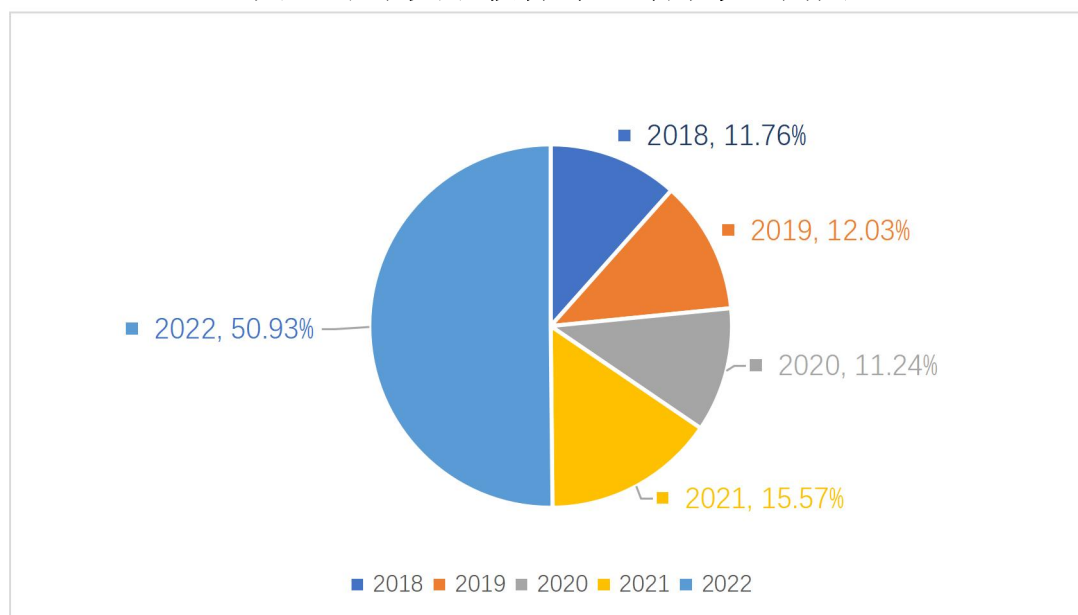


图 7 小学英语教育专业专升本比例图



针对小学英语教育专业毕业生进行就业跟踪调查，抽样比例为 40.19%。调查结果显示：76.08%的学生毕业后三年内的薪资水平为 3000+，98.12%的学生毕业后三年内从事与所学专业完全对口或比较对口的工作，96.59%的毕业生对工作前景满意及以上，97.08%的毕业生对本专业的师资力量满意及以上，97.56%的学生

走上工作岗位后认为专业及课程设置非常合理或合理，98.54%的毕业生对所在岗位的能力发挥满意及以上。

### 3. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

小学英语教育专业积极投身于对辽行业、企业的技术服务和职业培训服务，结合自身教育专业优势，探索职业教育开放办学新格局，与企业岗位要求精准对接，提供定向技术服务，做好学生岗前培训工作；积极发挥专业任课教师人才优势，全力配合政府职能部门工作，提升社会服务能力。

#### (1) 专业对辽行业、企业职业培训服务情况

小学英语教育专业一直不断加强与马承英语教师孵化基地和北方教育联盟“一路阳光”师训中心的合作，以“订单班”式培养模式，做好学生岗前培训工作。多年以来，服务的教育培训机构共80余家，90%为辽宁省内培训机构。毕业生在进行“订单班”式岗前培训走上工作岗位后，表现出进入角色快、业务能力强的特点，提高了学生毕业即就业，就业即上岗，上岗即顶岗的能力，为用人单位节约了时间成本和经济成本，实现了学校与企业之间的共同发展和双赢局面，受到用人企业的广泛肯定。

小学英语教育专业先后开展过“马承英语”、“剑桥英语”、“盖伦英语”、“昂立英语”、“幼儿英语”和“一路阳光”师训等各类“订单班”。本专业“订单班”式岗前培训服务情况如下：2013年127人，2014年124人，2015年196人，2016年145人，2017年182人，2018年189人，2019年195人，2000年111人，培训人数总计1269人，培训总学时数达1324学时。



表 12 小学教育专业“订单班”式岗前培训统计表

培训年度	培训人数	培训课时	培训方式
2013	127	108	校内
2014	124	108	校内
2015	196	108	校内
2016	134+11	200	校内
2017	177+5	200	校内
2018	188+1	200	校内
2019	195	200	校内
2020	111	200	校内+线上
总计	1269	1324	

为助力特殊教育、社区教育和老年教育的大力发展，本专业充分利用校园场地设施、课程资源、教师资源、教学实训设备，通过学生“支教”、“敬老”、“助残”等活动，拓展学生服务社会的能力，组织学生志愿者深入小学、特殊学校和社区进行调研，投身社会公益事业，为学校 and 社区提供小学生兴趣特长培训和家庭教育服务，并积极参加省市级等各类赛事与志愿服务工作，参加“2020年度辽宁省教育系统宪法民法典学习宣传教育活动”荣获优秀奖，参加锦州市教育局“传承红色基因宣传辽沈故事”活动，多次获得锦州市优秀红色宣传员荣誉等，多维度地为辽宁地方文化建设事业服务。

## (2) 专业对辽行业、企业技术服务情况

为进一步提升教育服务能力，小学英语教育专业充分利用专业任课教师的人

才优势，积极配合当地政府职能部门工作，对辽教育行业、企事业单位提供技术服务。本专业的三十名专职教师每年都会担任锦州市及周边地区包括黑山、北镇和义县的高考英语口语加试评委。教师们公平、公开、公正地开展高考英语口语加试工作，态度严谨，对每一位考生负责，深受锦州市教育局和各高中师生的好评，为锦州教育行业提供强有力的技术服务。

本专业专职教师李伟、朱晓博、白丽兰和孙晓梅连续多年担任“锦州市中小学青年教师教学竞赛”和“大中专院校青年教师教学竞赛”的评委工作，其认真负责的态度和严谨扎实的专业素养受到了锦州市总工会的好评。专业负责人李伟在2011-2012年间带队组织锦州市中考英语口语加试工作；2011-2017年间担任锦州市公共英语等级考试口试加试评委；2015-2019年间多次担任省内葫芦岛市南票区、阜新市等教师公开招聘出题教师兼加试评委；2014-2015年间担任辽宁省翻译学会会员；2022年承担了辽宁省小学英语教育专业专业教学标准部分内容的制定工作；同年，担任外研社“教学之星”省赛评委。本专业专职教师吴杨，任锦州市凌河区第十九届人大代表，参加2022年凌河区人大常委会关于凌河区义务教育中小学“双减”政策落实情况的视察工作，为人民群众服务，建言献策，并作为特邀代表出席工作报告会并发言。本专业骨干教师孙晓梅深入锦州市黑山县，担任黑山北关实验学校和南关校两所学校的英语教学指导教师，为振兴乡村教育提供技术服务。

#### 4. 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度情况

小学英语教育专业始建于1982年，是锦州师范高等专科学校建校时首批设

置的重点专业，秉承百年师范的严谨治学优良传统，具有悠久的办学历史和先进的教学理念，师资力量雄厚，教学质量优秀，为辽宁及周边地区的幼儿园、中小学、私立学校、培训机构及企事业单位培养了大批能够适应基础教育和地方经济社会文化事业发展建设，能够毕业能就业、就业能上岗、上岗能上手、上手成骨干、骨干留得住的应用型人才。在锦州市解放小学、福伦小学、沈阳市绿岛学校、兴城实力教育管理咨询有限公司、绥中薇薇剑桥英语学校、盘锦北大赛思英语、凌源市育才英语学校、海城市西柳英服学校、辽晶电子科技有限公司和中信集团铁合金有限公司等在辽企业都能见到本专业的优秀毕业生，他们既具有纯熟全面的语言技能，又具有较宽阔的中西方文化的知识面，既具有较强的自主学习能力、熟练的信息技术运用能力，又具有创新意识和合作意识，既能够从事基础教育外语教学、管理等工作，又具有高尚的思想素质和职业道德，极大地提高了本专业的知名度，为专业赢得了较高的社会赞誉。本专业具有人才培养质量高、市场需求旺的专业特点，深受省内外考生和家长的认可，近三年在辽招生报到率均在百分之九十五以上。

为贯彻执行《辽宁省农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施方案（2021-2025年）》（辽教发〔2021〕61号）通知要求，本专业将思想政治工作融入就业工作全过程，引导毕业生切实转变择业观念，树立正确的就业观和成才观，引导毕业生自觉把个人理想同国家发展、服务地方经济建设需要紧密结合，鼓励毕业生积极参加辽宁省特岗教师招聘，到基层就业，助力乡村振兴，为辽宁省农村基础教育做出贡献。

通过对 2021 届毕业生的用人企业开展问卷调查，认为小学英语教育专业毕业生的职业道德及职业素养、团队合作能力、岗位实践能力、专业能力、吃苦耐劳能力、劳动纪律和可持续发展能力的满意度为 96.67%，对我专业毕业生的创新意识和学习能力的满意度为 93.33%，对我专业毕业生的服务意识满意度高达 100%，总体满意度为 96.34%。通过调查问卷数据显示可以看出，用人企业对我专业毕业生的服务意识最为满意，对毕业生的职业道德及职业素养、团队合作能力、岗位实践能力、可持续发展能力、吃苦耐劳尤为满意，对毕业生的专业知识水平、顾全大局意识、勇于承担责任和人际交往能力也十分满意，希望毕业生可以着力提高创新意识和学习能力，以便更好更快地融入工作岗位。

#### **四、存在问题与整改措施**

小学英语教育专业教师团队年轻化，有活力，但同时也存在整体学历水平不高、高级职称教师占比偏低的问题。在今后的专业建设规划中，采取“请进来、走出去”的办法，一方面通过鼓励教师进修提升学历，提高科研能力和学术水平；另一方面聘请教育行业或合作企业具有高级职称的专家作为客座教授。

#### **五、自评结果：五星**