



锦州师范学院
Jinzhou Normal College

星级专业评估自评报告

(小学语文教育) 专业

二〇二二年十二月

目 录

一、学校概况与自评工作	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校星级专业评估工作措施	2
(三) 专业自评工作开展情况	2
二、专业概况	4
(一) 专业概况	4
(二) 师资队伍与学生规模	5
(三) 办学条件	7
(四) 专业特色	10
三、分项自评	16
(一) 定量评价	16
1. 培养目标	16
2. 培养规格	27
3. 课程体系	36
4. 师资队伍	40
5. 教学基本条件	54
6. 专业建设成效	66
(二) 定性评价	75
1. 专业顶层设计	75
2. 质量保障与持续改进	80
3. “三教”改革	91
4. 产教融合、校企合作	96
5. 服务辽宁	98
四、自评说明与整改措施	104
五、自评结果	106
(一) 定量指标自评结果汇总表	106
(二) 定性指标自评结果汇总表	107

小学语文教育专业自评报告

一、学校概况与自评工作

(一) 学校概况

锦州师范高等专科学校位于渤海之滨的英雄城市锦州，是经国务院批准、教育部注册备案的一所全日制公办普通高等专科学校。锦州师专办学历史悠久，其前身是成立于1914年的奉天省立第四师范学校。学校多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被评为“全国民族团结进步模范集体”、“国家级语言文字规范化示范学校”、“全国群众体育先进单位”，辽宁省“文明单位”、“文明校园”、“平安校园”等。

学校紧密对接“数字辽宁、智造强省”需求和结构调整“三篇大文章”，始终坚持以服务地方经济建设为宗旨、以就业为导向进行专业建设，以专业技术岗位为基础、以能力培养为本位改革人才培养模式，实行产学合作、工学结合、订单培养，突出办学特色，现已形成了财经商贸、文化艺术、电子信息、师范教育和装备制造五大专业群31个专业及方向。目前学校建有辽宁省高水平学前教育特色专业群1个、兴辽卓越专业群3个、书证融通示范专业2个、现代学徒制示范专业2个、对接地方产业集群的省级示范专业群1个、创新型实训基地2个，中央财政支持的重点建设专业2个。学校现有教职工552人，其中专任教师416人，在专任教师中有教授33人，副教授119人，省教学名师3人，省优秀教师3人，省级专业带头人3人，省级优秀教学团队2个，省骨干教师5人，市学术与技术带头人7人。

2023年9月投资近10亿的滨海新校区将顺利竣工。新的时代新的起点，学校将坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，传承“学高身正、敬业创新”的校训，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，不断打造“以服务为宗旨，以需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的区域高职高专品牌，培养实践技能强、职业素养高的基础教育师资和高等职业技术技能型人才。

（二）学校星级专业评估工作措施

按照《辽宁省教育厅办公室关于开展第二批高等职业教育星级专业评估工作的通知》要求，学校成立了由陈建军校长任组长、崔宝秋副校长任副组长的专业评估工作领导小组。领导小组在全面认真总结第一批星级专业评估基础上，深入研究《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》评估指标体系内涵，统筹部署11个专业星级评估工作，明确了专业负责人制度。领导小组同时要求，各学院要进一步解放思想，深化产教融合、校企合作，以第二批星级专业评估工作为契机，同师范专业认证结合，进一步整合资源，全面加强专业内涵建设，确保学校高质量发展。

（三）专业自评工作开展情况

小学语文教育专业全体教师高度重视，实事求是观照自身，复盘总结，认真开展专业自评工作。文学院院长张翠精心组织，统筹安排，教学副院长曹月、专业主任魏莉一起完成了小学语文教育专业星级评估工作中定性材料的撰写；专业骨干教师李昕、李娜，文学院党总支

副书记姜玮、辅导员才维维，共同完成了定量材料的汇总。该专业最后的自评报告由张翠院长修订完善。

专业主任依据《高等职业教育星级专业评估数据填报平台使用指南 2022》《辽宁省高等职业教育专业信息填报系统使用说明》，完成了所有数据上传。

上述相关材料经过学校教务处严格审核。

二、专业概况

（一）专业概况

锦州师专悠悠百年办学历史要追溯到 1914 年的奉天省立第四师范学校。拔址九迁，经坎坷以尤韧；校名十易，历百年而弥新。建国后更是为辽西地区乃至全国基础教育领域培养了无数优秀教育人才。小学语文教育专业秉承学校百年校训，坚守师范精髓，以教好书育真人为己任，坚定地传递教育不灭的薪火。

我院自建中文系（1983 年，当时学校称锦州师范专科学校）起，就有汉语言文学师范专业。语文教育专业自 2005 年招生，2021 年根据教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》更名为小学语文教育。该专业十大职业技能训练特色鲜明，“百篇作文”“试讲与说课”等项目久负盛名，成为一代又一代毕业生挥之不去的经典记忆。该专业教学模式改革得到专家认可并得到一定程度推广。

该专业是“兴辽卓越”小学教育专业群（A 类）重要专业之一，是国家语言文字推广基地和乡村振兴重点帮扶国家通用语言文字能力提升培训教学承接地。曾出版小学语文类校企合作教材《春雨润心田：大语文阅读教学法》《金笔思维：中小学阅读教学法》（东北师大出版社）。出版校地融合《云揽锦绣》全国首创数字化多功能特色文学诵读教材（辽宁音像出版社）。该专业是锦州市作家协会阅读与写作指导基地，“书香中文”品牌被授予省级阅读提升品牌。该专业近十年招生规模均在 110 人以上，如 2020 年 146 人，2021 年 232 人，2022 年 431 人，现有在校生 809 人。近十年累计毕业生 1678 人。

我院合力打造就业平台，毕业生在小学教育教学领域出类拔萃、建功立业。先后涌现出吴献新、邓秀艳、冯丽圆等十余位小学语文教学名师和众多语文学科带头人。

（二）师资队伍与学生规模

具有中文专业研究生以上学历（含研究生）；具有高校教师资格证，并接受过高等职业教育教学方法论的培训；具有中文类考试培训师或考官资格证书等体现“双师”素质的证书，或具备相关专业职业资格证书；具有企业（民办教培机构）工作经历；具备开发基于工作过程课程的能力。语文教育专业教学团队创建于 2005 年，目前该教学团队共有 22 名专任教师。

教师基本情况表

序号	姓名	年龄	职称	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	双师	专职兼职
1	张翠	53	教授	辽宁师范大学 中文、硕士	文艺学	美学、教育科学研究方法	是	专职
2	张亚新	57	教授	东北师范大学 汉语言文学、硕士	古代文学	古代文学 国学	是	专职
3	任明	58	教授	山西大学 语言学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
4	於泽明	42	教授	锦州师范学院 汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
5	宋扬	38	副教授	广西师范大学 现当代文学、博士	现当代文学	现代文学、儿童文学、文学概论	是	专职
6	李金颖	40	副教授	东北师范大学 汉语言文学、硕士	比较文学	外国文学、教师礼仪、茶艺	是	专职
7	于宏宇	40	副教授	渤海大学 计算机、硕士	计算机	课件制作 信息化教学	是	专职
8	姜玮	40	副教授	中南大学 教育学、学士	教育学	演讲与口才 普通话训练	是	专职

9	曹月	41	副教授	辽宁师范大学 教育学、硕士	古代文学	古代文学 文学概论	是	专职
10	李强	43	副教授	渤海大学 汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
11	魏莉	44	副教授	渤海大学 学科教育学、硕士	学科教学（语 文）	语文教学法 班主任管理	是	专职
12	王梅	46	副教授	东北师范大学 教育学、硕士	中国现当代文 学	现代文学 教师礼仪	是	专职
13	张国华	54	副教授	锦州师范学院 汉语言文学、学士	学科教育学	语文教学法 古代汉语	是	专职
14	刘雅丽	55	副教授	锦州师范学院、 汉语言文学、学士	写作学	基础写作	是	专职
15	才维维	34	讲师	渤海大学 汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
16	李璐璐	37	讲师	沈阳师范大学 小学教育、学士	教育学	班主任管理 简笔画	是	专职
17	李昕	41	讲师	渤海大学 汉语言文学、硕士	语文教学法	作文教学法 九义课标解读	是	专职
18	李娜	41	讲师	渤海大学 计算机、硕士	计算机	计算机基础、信息 化教学、儿童文学	是	专职
19	韩爽	42	讲师	渤海大学 汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语 古代汉语	是	专职
20	章岷然	45	讲师	渤海大学 汉语言文学、硕士	古代文学	古代文学 小学课文吟诵	是	专职
21	孟庆敏	47	讲师	锦州师范学院 汉语言文学、学士	中国现当 代文学	文学概论 现代文学	是	专职
22	孙颖	28	助教	辽宁师范大学 古代文学、硕士	古代文学	古代文学	否	专职

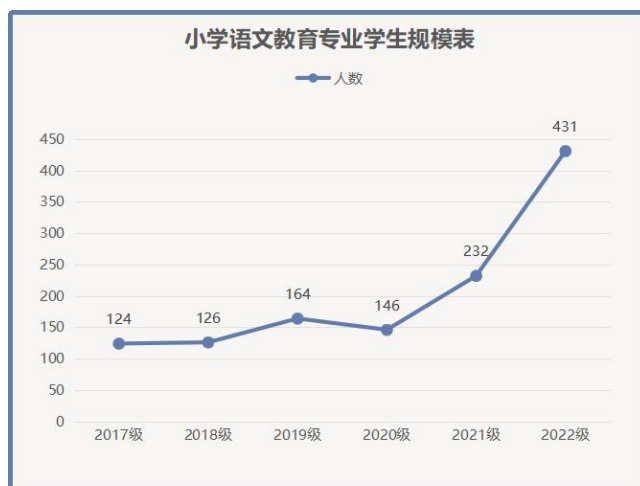
外聘教师基本情况表

序号	姓名	年龄	职称	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	双师	专职 兼职
1	李慧	30	企业金 牌讲师	锦州师范高等专科学校 语文教育专业	民办教育	小学生大语文 阅读教学法	否	兼职

2	孙绍艳	28	企业金牌讲师	锦州师范高等专科学校 语文教育专业	民办教育	授课技能技巧 教师基本功培训	否	兼职
3	张霞	44	企业金牌讲师	辽宁宁大学 汉语言文学、学士	民办教育	授课技能技巧 教师基本功培训	否	兼职
4	牛海波	46	副教授	辽宁大学 播音与主持、硕士	新闻媒体	主持技巧 朗诵技巧	是	兼职
5	郭金	35	讲师	中国传媒大学 播音与主持、学士	融媒体	教学直播技巧	是	兼职
6	李见心	52	国家一级作家	中国人民大学 汉语言文学、硕士	文学创作	诗歌写作 小说创作	是	兼职
7	揣彤彤	27	助教	锦州师范高等专科学校 书法专业	书法教育	书写技巧	否	兼职
8	杨华	48	中学高级	渤海大学 教育学、硕士	小学副校长	小学教学与管理	是	兼职
9	王欣	49	中学高级	辽宁师范大学 汉语言文学、学士	小学语文教 研员	小学名师教学 文本解读	是	兼职

小学语文教育专业学生规模表

序号	年级	人数 (人)
1	2017 级	124
2	2018 级	126
3	2019 级	164
4	2020 级	146
5	2021 级	232
6	2022 级	431

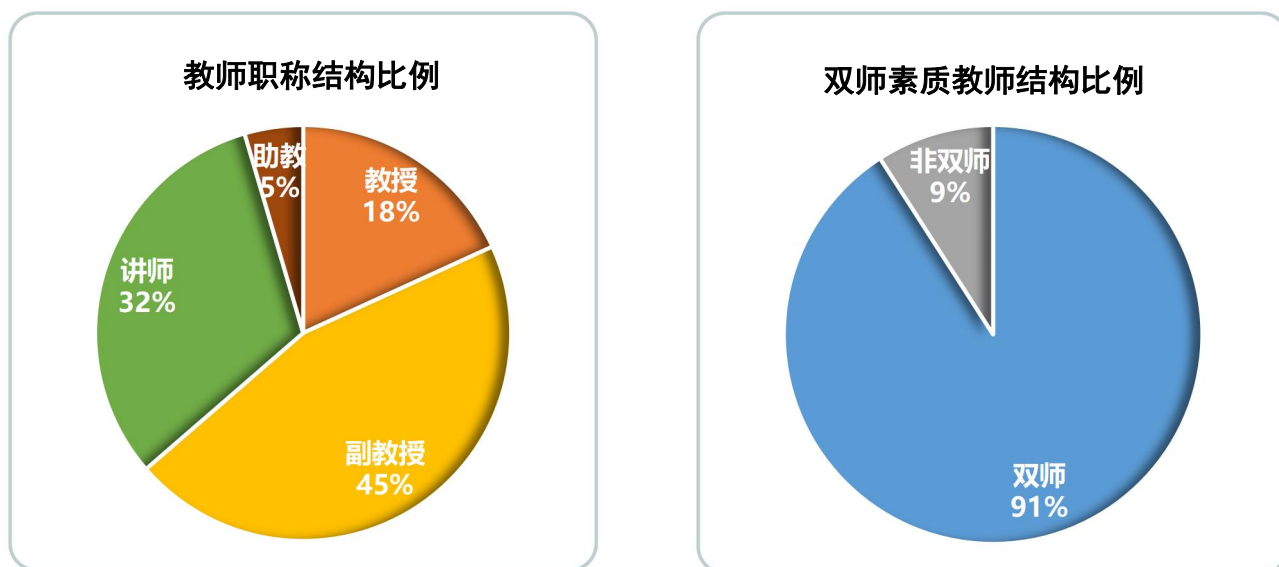


(三) 办学条件

小学语文教育专业办学历史悠久，积淀了丰富的师范办学经验。

始终高度重视师资队伍内涵建设，以“师德·师能”为核心，形成“名

师领航、骨干支撑、梯队建设、重点培养”的优质师资建设格局。加大专业带头人、骨干教师、专职教师的培训培养力度；提高兼职教师队伍质量，注重吸纳地区内小学语文教学名师、文化名家、优秀教育工作者和行业企业金牌讲师均具有较高教育教学水平和科研水平。专任教师中，教授 4 人，副教授 10 人，博士 1 人，副高以上专业技术职务教师所占比例为 64%，具备双师素质的教师占 90%；来自行业、企业的专业技术人员兼职教师 9 人，兼职教师占专任教师的比例达到 41%，拥有一支学历结构、知识结构、职称结构、学缘结构、年龄结构合理的专兼职教师队伍。



充分发挥名师的引领作用。张翠院长是辽宁省职业院校教学名师，市学术和技术带头人，“锦绣英才”——锦州文化名家，她倡导师范教育充实而丰厚，涵咏以熏习，一方面引进名家资源进校园，开拓学生视野；一方面带领学生走向社会，增进实践能力。其主持完成的《产教融合视域下高职文化产业专业群社会服务能力实践教学体系构建与探索》获辽宁省职业教育与继续教育教学成果特等奖，《实施高职

教学供给侧结构性改革校企共育“金笔”名师》获二等奖。专业主任魏莉是辽宁省教育科研骨干，倡导构筑知性、理性、诗性的专业环境。专职教师韩爽是辽宁省职业教育骨干教师，其主要参与的《产教融合——就业导向一岗位轮动高等职业院校人才培养模式研究与实践》获省教学成果一等奖，《现代汉语》入选辽宁省 2021 年高职院校课程思政教学典型案例。

本专业教师不断提升专业水平，精研教学，夯实内功，精湛教学，锐意进取，参加各级各类教学大赛，曾获国家信息化教学大赛国赛二等奖、三等奖，在省职业院校技能大赛教师能力比赛中获二等奖，主持或参与国家、省、市级课题百余个。高尚的师德、较高的教育教学能力和科研水平、充满活力和行动力的教学团队赢得社会高度赞誉。

本专业教学管理和日常管理规范，在教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价等方面制定了成熟的教学管理文件，有完备的《专业建设指导委员会章程》。师生有据可依，有章可循，确保教学优质运行。

实践教学经费有保障，实践教学管理制度机制完善，建有校内实训场所 10 个，设施齐全；校外实习基地 43 家（含公办小学 10 家），能够满足教育见习和实习实训需要。每名学生校外实习实训，均能安排有专职校内实训指导教师和校外实习指导教师共同管理，符合《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》要求。

秉持“文以化人，学以致用”，以学生为中心、以服务为宗旨、以核心价值为引领、以培养质量为目标、以文化品牌为特色，育人环

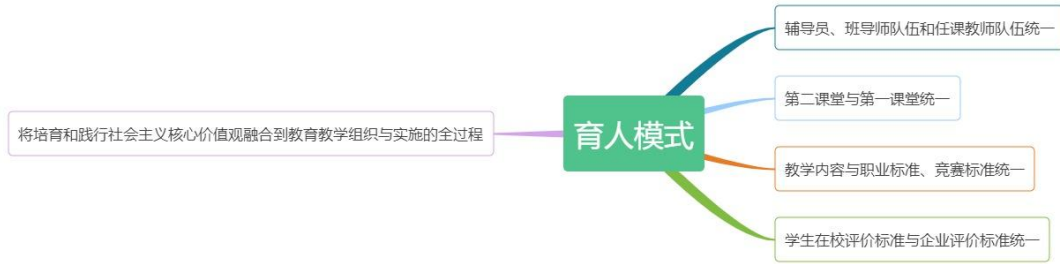
境持续向好。

（四）专业特色

按照“启迪教师智慧、专注职业技能、提升教学境界、追求全面发展”的专业建设理念，学院将小学语文教育专业作为特色专业进行建设，着力打造专业核心竞争力。

1、树立正确的人才观，铸师魂、练师能，构建“四个统一”育人模式

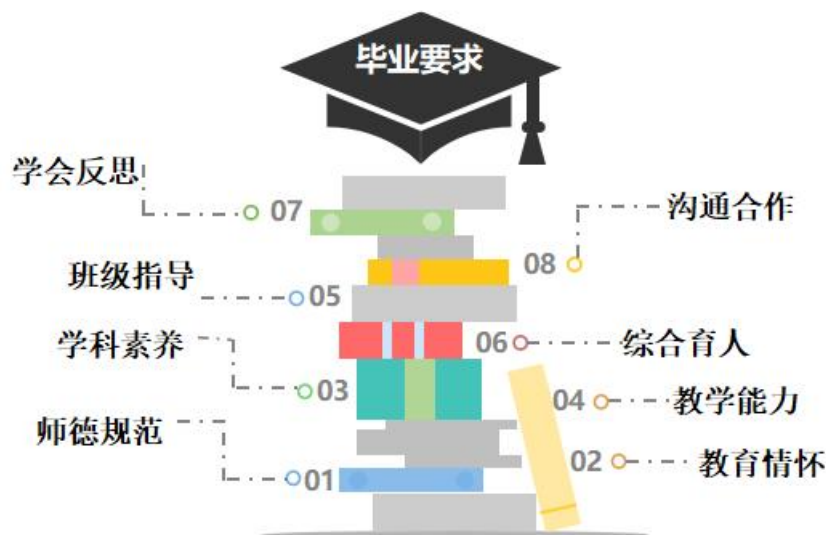
小学语文教育专业坚持以立德树人为根本，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建职业教育“三全育人”新格局。实施育人模式创新工程、质量保障体系建设工程、社会服务能力提升工程，为乡村教育一线培养适用的高素质劳动者和技术技能人才。全面实施课程思政培育工程，建立完善师德为先、德技并修、顶岗实习的实习实训制度，建立完善职业精神培养制度。构建“一个融合，四个统一”育人模式，即将培育和践行社会主义核心价值观融合到教育教学组织与实施的全过程；实现辅导员、班导师队伍和任课教师队伍统一；第二课堂与第一课堂统一；教学内容与职业标准、竞赛标准统一；学生在校评价标准与企业评价标准统一，探索职业教育视域下教与学、技能与能力、做事与做人相互融合、相互统一的育人模式。将“铸师魂、练师能”师范生从教技能系列比赛打造成品牌，层层过关、选拔，既培养拔尖人才，又不使任何一名学生掉队。



“一个融合，四个统一”育人模式

2、树立以学生为中心的教育观，以本为本

即以学生作为根本，以学生当前发展状态为基础，以促进学生发展为目的，立德树人；以学生的学习为中心，明确教是手段，以学生的学习效果为中心，以达成学习效果作为教学的根本目标。基于反向设计理念，依次构建从培养目标（三学会一践行）到毕业八要求（师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作），从毕业要求到毕业要求指标点分解，再到课程体系，从课程体系到教学内容多层次关联矩阵，建立持续改进的闭环式教学质量保障体系，推进人才培养持续改进。



3、树立卓越的课程观，校企共建“品牌+”课程体系

建立以职业活动为导向、校企合作为基础、综合职业能力培养为

核心，理论教学与技能操作融会贯通的课程体系，是坚持校企合作，校企共建专业、共育人才，提升办学内涵的重要抓手。该专业一直致力于产教深度融合，校企协同育人，在合作开发教材、共同完成教学任务方面，已经形成了良好的工作机制。辽外教育大语文订单班授课时间是第四学期每周二一天6个学时，从三月至六月中旬共13个教学周。辽外教育派优秀语文教师完全深扎课堂，从就业准备到就业态度到职业岗位技能培养，保证每个学生上岗前具备足够的理论及实践能力。多年来校企共建专业、共建课程、共同研发校企合作教材。以模块特色课程为核心内涵，让教学附加价值需求、职业成长、文化分享、学习旅行、生命哲思。

4、树立智慧的教材观，校企共同开发、建设教材

2019年3月，该专业订单班开始启用《金笔思维：中小学作文教学法》教材，该教材由东北师大出版社正式出版发行，并被评为“十三五”职业教育改革创新示范教材。本书从选题、框架，到章节设置、具体撰写皆由校企双方共同完成，体现了校企共建专业、共建课程、共育人才。《春雨润心田—小学生大语文阅读教学法》是我院与辽外教育大语文教学部共同开发的校企核心课程教材。本教材主要侧重阅读教学法，内容包括记叙文阅读——让记叙穿越生活、说明文阅读——世界越说越明、写景散文阅读——风景中的茂盛、议论文阅读——议论是一道闪电、文言文阅读——剪亮文言的灯盏、诗歌阅读腹有诗书气自华，每章设置教学目标、文本举隅、教学技术、群文篇目、拓展训练、研学地图六个版块；另附小学高年级文史知识及经典书目。

着力建构阅读教学方法论，打造语言运用与解析、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文从教核心能力。

改版后两本书加入了数字化内容，推动教材发展进入智慧阶段。

这两本教材兼顾校、企、生三方的实战化与实用性、可操作性与可复制性，在学校课程建设、企业人力资源储备、学生职业能力培养中起着重要支撑作用和促进作用，对其他教育类订单班具有明显带动作用 and 辐射作用；突出产教研创融合，携手共创语文教育特色品牌，突显实战性、品牌化、高能效，贴合职场环境、工作过程和行业企业标准，与企业岗位实现零距离无缝对接，培养学生向美的身心、向善的品格、向上的学力、向真的学识、向新的行动。而特色文学朗读教材《云揽锦绣》集合了文本、图形、图像、动画、音频、视频等多种形态，嵌入多媒体学习资源及工具，整合了产品、平台、服务等技术支撑与服务体系，智慧化特征愈加突显。

5、搭建“思政融入、文化融合、课证融通、学创融贯”的人才培养平台



(1) “守好一段渠、种好责任田”，根据小学语文教育专业学

科特点，在通识课程中突出马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。在教学中，突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

(2) 开展高品质、丰富多彩的校园文化艺术活动，营造清新博雅文化氛围。举办著名作家、书法家进校园活动，举办系列讲座。每年开展读书节、戏剧节、朗诵沙龙、国学讲堂等活动，“书香中文”成为该专业的文化品牌。注重环境育人，以“师”为主题的文化墙成为师范生心中一道永恒的风景。

(3) 开发以小学教师资格证为任务驱动的课政融通课程。编撰《教师职业技能训练教程》，训练内容与教师资格考试融合。将教师资格证笔试内容综合素质和教育教学知识与能力两大板块分解为十个模块，通过模块演练，使学生丰盈知识、扎实技能、拥有正确的从教理念和可持续发展能力。



教师职业技能训练教程

(4) 将创新精神与能力的培养作为日常教学与管理的重要工作内容，为学生创造更好的学习环境和创新环境，并引导学生认识到创新的意义与内涵，注重解决培养学生创新精神的过程中遇到的问题，

培养学生具有强烈的事业心和家国情怀。只有一个有责任心的人才会积极主动地开动思维机器，创造性地解决遇到的问题。我院大胆让一些该专业优秀学生参与科研课题、教改立项。通过教学、科研的驱动，来更好地让大学生创新精神与实际能力得到稳步提升。

6、以服务社区、服务地方基础教育、服务区域经济和社会发展为使命，校企共塑开放性专业建设格局。

充分利用全国“职业教育活动周”，在驻地社区开展“做出彩中国人”等系列活动，同时开放教室、实训室，邀请社区居民参与到高职学生的教育教学过程；“精彩第七天”获省奖的大学生周末教育品牌活动，引导更多学生在周末走进企业见习，不仅让同学们提前接触、了解民办学校，使自己的职业理想更清晰，还可以让同学们获取社会资讯和职业最前沿的信息，以便准确把握自己的职业规划，使之更接地气，让自己的职业人设更有人气。2022年，与新疆塔城职业技术学院共同启动职教周，开展“情深不辞天山远，辽塔心连寄霓裳”等系列活动，被辽宁援疆、辽宁日报多次报道。

三、分项自评

小学语文教育专业对照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》定量评价指标中的6个一级指标、23个二级指标和定性评价指标中的5个主题模块进行了分项自评，**总体评价结果为五星**。具体对照自评结果如下：

（一）定量评价

1. 培养目标

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	1.1 培养目标的制定	自评等级	五星
<p style="text-align: center;">1.1.1 专业设有公开的培养目标 五星</p> <p>小学语文教育专业通过广泛的专业调研和就业市场人才需求分析，准确进行专业定位，从就业岗位（群）、专业素质、知识和核心能力四个方面确定了专业人才培养目标——立足锦州，服务辽宁，辐射周边，培养德、智、体、美、劳全面发展的，知识丰富、技能扎实、善于育人、敬业乐教、持续发展的高素质城乡，特别是乡村小学语文教师和教育科研、管理人才。</p> <p>通过学校招生简章、学校网站、学校及学院公众号、媒体宣传报道、校企交流活动等校外宣传渠道以及人才培养方案教学研讨会、专业座谈会、新生入学教育会、新生家长会等校内宣传渠道公开专业人才培养目标，让学生、教师、家长、用人单位和社会了解专业人才培养目标。文学院微信公众号活跃、关注度高、对专业培</p>			

养目标宣传效果好。

1.1.2 专业培养目标符合学校定位 五星

师范专业是我校的传统优势专业，在长期办学实践中，坚持“为地方基础教育服务、为区域经济和社会发展服务、为学生成长成才服务”的办学理念，以“博学精教、启智怡情”的严谨教风和“笃学善思、务实致用”的良好学风，努力打造“以服务为宗旨，以社会需求为目标，以就业为导向，以能力为本位”的基础教育师资的区域高职高专教育品牌。109年来，为辽西、辽宁乃至全国培养了大批优秀基础教育师资，是辽宁省基础教育师资的知名品牌。

小学语文教育专业依据学校办学定位，始终坚持以服务地方教育和经济建设为宗旨，培养立足锦州、服务辽宁、辐射周边的基础教育语文学科工作者。

1.1.3 专业培养目标反映办学特色 五星

小学语文教育专业培养目标内容明确清晰，始终把立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，坚持把为社会输送德、智、体、美、劳全面发展，知识丰富，技能扎实的语文教育工作者为己任。长期以来以德而耕，擎灯铸魂，厚植职业教育精神和师范精神，文以化人，学以致用。以优秀文化与文学艺术，提升学生思想境界，陶冶情操；以优秀教育工作者及身边老师敬业付出的言传身教，培育学生理想报负；以严谨规范的教学、切实有效的训练、严慈有度的关怀、耐心细致的指导，提升学生教学能力。

1.1.4 专业培养目标满足社会需求 五星

教育发展需要大批掌握先进教育理念，具有丰富知识、扎实学养、过硬技能的基础教育工作者。通过三年的培养，小学语文教育专业学生能够达成上述目标。许多在校学生就已参与社会各项公益活动，展示专业素质能力，回馈社会，被社会各界认可。

本专业毕业生 85%以上从事小学基础教育相关职业，这与专业标准中的预期职业领域是一致的，毕业生有较高的就业率和稳定收入水平，说明专业是社会经济发展需要的。学生对本专业的认知度较高，第四学期模块化教学时期学院允许其他专业学生转入企业订单班，转入欲求最大的专业是该专业，专业社会声誉不断增强，办学规模不断扩大，新生报到率和毕业生就业率在省内同类院校中名列前茅，毕业生中也不断传来考取特岗教师的消息。这些都说明专业培养目标满足社会需求。也有的同学选择用自身专业的知识与技能支援边疆，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，像新疆维吾尔自治区阿克苏地区温宿县第六中学，担任小学地段一、二、三年级组长以及三年级语文学科的教学的2018届毕业生郭万斌等。一些毕业生在单位迅速崭露头角，成为语文学科骨干教师。不仅个人表现突出，还能带领团队发展，在工作两年内成为中层领导。

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展 五星

在全专业教师的共同努力及学院领导的科学规划部署下，小学语文教育专业教学质量不断提高，专业核心竞争力不断增强，培养出一大批的德智体美劳方面全面发展、思想境界高、素质过硬、能力突出、热爱劳动的学生，在师范教育服务地方经济文化方面取得

丰硕成果，向民办教培行业输送了大批人才，满足基础教育和民办教育供给侧对人才的需要，得到了行业 and 企业的普遍认可。

1.1.6 建立了培养目标定期修订制度 五星

为更好地适应学校定位、社会需求变化、学科的发展特点以及保证学院各本科专业人才培养目标的达成，学院成立培养目标合理性评价和修订工作组，每4年对培养目标进行修订，每2年进行微调。

培养目标合理性评价采用校内和校外相结合的评价方式，校内评价主要来自专业建设指导委员会、学院教学指导委员会和专业教师，校外评价主要来自毕业生、用人单位和教育专家等的反馈。

(1) 教学指导委员会：培养目标与学校定位、专业人才培养定位符合度的评价

学院教学指导委员会结合学校总体定位、办学特色以及办学条件等评价专业人才培养目标与学校定位及专业人才培养定位的符合度，以保证有足够的支撑条件来保证培养目标的达成。

(2) 教师评价：培养目标合理性

学院定期召开教师座谈会，参加人员包括院长、教学副院长、负责学生工作的书记、专业主任、教研室主任、任课教师代表、辅导员等，会议了解教师对培养目标合理性的意见和建议、人才培养中各个环节的反馈意见，作为培养目标的修订依据。

(3) 往届毕业生评价：毕业生职业发展与培养目标吻合度的

评价

通过对毕业5年左右的毕业生进行问卷跟踪调查，以及组织返校校友座谈会，及时了解毕业生对工作岗位的适应状况、毕业生知识结构、能力及素质的培养状况对工作岗位要求的满足程度，培养目标是否已达成，征求本专业毕业生对本专业人才培养定位、培养目标、课程设置、学生管理、能力及素质培养等方面的意见和建议，评价毕业生的主流职业发展情况及与本专业培养目标的吻合程度。

（4）用人单位评价：用人单位对人才需求与培养目标吻合度的评价

通过问卷调查或走访调查等形式，了解用人单位对本专业人才的需求和发展趋势，以及毕业生就业后的岗位胜任能力，来评价用人单位对人才的需求与培养目标吻合度。同时获取用人单位对本专业办学定位、培养目标、课程设置、毕业生能力及素质培养等方面的意见和建议，为持续改进提供依据。

（5）教育专家评价：行业发展对人才需求与培养目标的吻合度

采用问卷调查或走访调查的形式，征求行业企业专家对培养目标合理性的评价意见，从行业企业对人才需求与专业培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性。

营口大石桥远方文学教育培训、盘锦明德学馆等多家校企合作单位认为，该专业按培养目标培养的人才知识、能力、素质符合企

业人才需求，零对接，善于实战。特别是在文学素养上令人满意，国学教学能力强，为弘扬中华优秀传统文化发挥了积极作用。

1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价

定期对毕业生进行电话回访，到实习单位考察或开展问卷，及与实习生联系，了解其困惑，掌握学生素质能力、知识结构是否符合职场需要，在哪些方面需要加强，对培养目标达成情况进行评价，对达成情况不够理想的地方查找原因，调整课程设置或教学方式。

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	1.2 培养目标的执行	自评等级	五星
<p>1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程 五星</p> <p>本专业依据学校定位、就业市场需求确定好专业人才培养目标后，依据小学语文教育师资这一培养目标开展及持续跟进岗位跟踪调研和职业分析，分解细化毕业能力要求，构建对应的课程体系并及时调整。每门课程任课教师再将课程与小学语文教育师资知识能力要求相对应，确定任务清单，选择教学内容，设计教学过程，制定考核内容方式。成为学院围绕核心能力开展技能训练，展示和检验目标的达成情况。在新生入学教育、观看大二从</p>			

教技能展示、优秀毕业生分享会、教育见习、参加大二技能比拼、实习等多个时间点的活动，及专业课程教学中具化、落实培养目标。通过专业、课程、教师、学生四个层面确保专业培养目标贯穿落实到专业教育教学全过程，将“铸师魂、练师能”融入学生身心。

1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标 五星

每次修订专业培养目标前，开展讨论会，广泛征集专业教师意见，目标确定后，期初教学会议上宣读并解读研讨。

1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标 五星

新生入学前，通过实地招生宣传及学校微信公众号，让报考学生了解专业人才培养目标。入学家长会上，学院院长向家长重点介绍专业人才培养目标、已取得成绩及学生未来发展去向。新生教育第一课上，教学院长以优秀毕业生典型案例向学生解读人才培养目标。大一上学期学生全员参加大二优秀教育见习生的表彰总结大会即大一职业教育启蒙会，通过学哥学姐发自肺腑的总结与对学弟学妹的真挚寄语，了解当前阶段存在的差距及如何达成培养目标。大二上学期安排为期一周的见习，深入公办小学听课上课，观察参与班级管理，回校后各实习点开展讨论交流，进一步明确小学语文教育岗位的典型工作任务与岗位在知识、能力、素质等方面的要求。

1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成 五星

小学语文教育专业培养规格是对语文教育专业培养目标的细

化，是广大专业教师及全省教育专家在大量现场考察、座谈、问卷调查基础上，反复推敲确立的，是依据小学语文教师需具备的综合素质要求，对学生需具备的知识、能力等各方面基本要求的指导性规定。

从就业单位、毕业生等的反馈、发展经历与未来趋势看，能够支撑培养目标的达成。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	1.3 培养目标的达成	自评等级	五星
<p>1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展 五星</p> <p>小学语文教育专业始终坚持立德树人，对学生加强专业培养和思想政治教育，传播先进文化，宣扬正能量，引导学生厚植家国情怀，坚定理想信念，德智体美劳全面发展。</p> <p>近三年，4名学生获得国家奖学金、7 名学生获得省政府奖学金，45名学生获得励志奖学金，165名学生考上专升本，8名学生考取硕士。</p> <p>学生能够树立远大的理想，具有强烈的社会责任感，积极参加到各项比赛中，在比赛中感悟成长，助力国家文化宣传。积极参加当地红色文化活动，开展“青年红色筑梦之旅”活动，学生</p>			

在社会课堂中受教育、长才干、作贡献。

在寒暑假开展感恩父母教育，劳动教育与感恩教育同构共生。学生从事洗衣做饭、整理打扫、维修护理等家庭生活琐事，力所能及，亲力亲为，为父母分忧、为人生谋划，掌握最基本的生活劳动技能和生存劳动技能，用实际行动感恩父母和家庭。

文学院2021届毕业生谷剑忠同学，专业素质优秀，全面发展。在中华人民共和国成立70周年的历史时刻，获辽宁省委宣传部、共青团辽宁省委举办的“时代新人说——我和祖国共成长”演讲比赛杰出选手；获第五届“曹灿杯”全国青少年朗诵展示活动锦州赛区青年组金奖、“夏青杯”银奖；参演情景话剧《平凡的世界》获中华诵讲写大赛三等奖。连续三年积极参与锦州市全民读书节活动，其作品被锦州读书快手展播。连续两年在校体育与健康运动会中获男子三千米亚军。2021年在“读百年党史，促锦州振兴”活动中担任党史讲述人。

面对疫情大考，高扬起青春的旗帜，用阳光的笑容、坚定的脚步、无畏的勇气，让无悔的青春在战疫中闪光。

1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求 五星

专业持续对辽外教育、锦州华晟教育、盘锦等多家用人单位通过企业走访、电话访谈、调查问卷等形式进行跟踪调查，调研结果显示，本专业的毕业生得到辽宁及天津、北京等多家民办教培行业用人单位的一致好评，本专业的毕业生专业知识和技能满足岗位需要，用人单位评价优秀。同时专业对辽西地区县域、乡镇小学进行

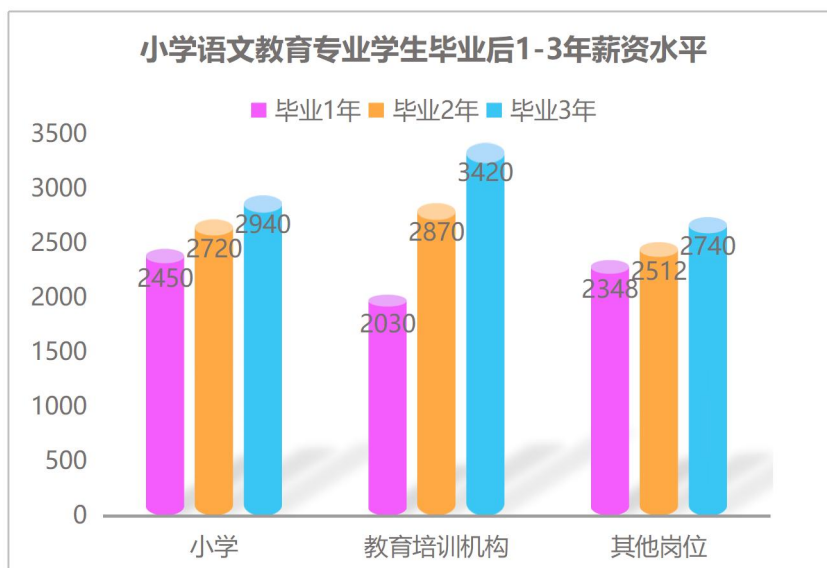
调研，结果显示，学校认为毕业生敬业乐群，知识和技能够用，有潜力，可持续发展，能够胜任所从事的教育教学工作岗位。毕业生对三年所学专业知识和技能自评优良，认为可以满足目前岗位和未来发展需要，对母校充满感恩之心，“中此一文，情久一生”成为经典语录在毕业生中流传。

1.3.3 应届毕业生就业率 五星

序号	届数	升学就业率占比	协议就业率占比	总就业率
1	2017	25%	90%	98%
2	2018	25.5%	97.7%	94.4%
3	2019	28.8%	83%	90.26%

1.3.4 毕业生就业起薪 五星

对小学语文教育专业毕业生进行就业跟踪调查，抽样比例为25%。调查结果显示：毕业生的工作单位主要集中在小学、教育培训机构，学生毕业后三年内的薪资水平为2000-3500元。



1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向 五星

序号	届数	毕业生工作与专业相关占比
1	2015	90%
2	2016	95%
3	2017	92%
4	2018	88%
5	2019	80%（受双减影响）

毕业生工作与专业保持较高的相关度水平。

1.3.6 毕业生受到用人单位好评 五星

小学语文教育专业始终坚持立德树人，坚持社会主义办学方向，坚持国家教育方针，按照教育规律和市场规律办学，坚持专业精神，以爱育人，产教融合。

通过走访用人单位，了解到我专业的毕业生工作积极主动，谦虚好学，能吃苦，肯奋斗，敢拼搏，各项专业技能和实践能力强，富有爱心，情商高，做事靠谱，具有社会责任感和创新创业精神，普遍得到单位的认可，有些同学成为单位和行业的翘楚。

1.3.7 毕业生的职业满意度 五星

通过对毕业生的问卷调查统计，发现90%的学生毕业后三年内从事与所学专业完全对口或比较对口的工作，薪资在3500元左右。

学生走上教育工作岗位后认为专业及课程设置合理，教学内容和环节安排符合岗位需要，工作环境符合期望，所学知识、具备的能力能够胜任工作岗位，能从工作中获得快乐和自我价值感。

2. 培养规格

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.1 素质	自评等级	五星
<p>2.1.1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感 五星</p> <p>小学语文教育专业通过思修与法律、毛概和中国特色社会主义理论体系、马克思主义理论类课程、党史国史类课程、中华优秀传统文化、社会责任类课程等课程,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,坚持立德树人为根本,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>充分利用锦州的红色文化资源,组织学生到辽沈战役纪念馆、牯牛屯锦州前线指挥所等红色文化参观加强爱国教育,组织学生参加纪念馆见习讲解员培训,全部通过考核,并担任展馆讲解工作,既是一场非常深刻的爱国教育,同时也锻炼了该专业学生的能力,展示当代大学生的风采和精神风貌,更宣传了锦州这座英雄城市的底蕴与情怀。</p>			
<p>2.1.2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识 五星</p>			

通过思修与法律、安全教育、中华优秀传统文化、公益劳动、体育、心理健康教育、形势与政策及专业课程的学习，将加强思想政治工作贯穿教育教学和人才培养的全过程，引导学生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培育“爱岗敬业、诚实守信、精益求精”的人才；通过思修与法律课程、相关教育理论课程的学习，使学生熟悉党的教育方针与政策，具有依法执教意识，在执教生涯中能够遵守《教师法》《义务教育法》《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规，遵守教师职业道德规范，以立德树人为己任，教书育人、为人师表，具有坚定的职业理想信念、高尚的道德情操和良好的职业操守。

积极组织学生参加省市各项活动，增强学生的服务意识与奉献精神，如组织学生参加锦州读书节、锦州茂业大厦快闪，职业教育周宣传、锦州市各种文艺演出等活动，培养学生的社会责任感和社会参与意识。

2.1.3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维 五星

以思修与法律、形势与政策等课程培养质量意识；以公益劳动、班会团会、写作和演讲比赛培养环保意识；以心理健康教育、班主任管理等课程培养安全意识；以计算机基础、课件制作等信息技术类课程培养信息素养；以创新创业教育和大赛培养创新思维；以优秀教育工作者的培训讲座与课程，展现高超的职业水准和敬业精神，培养质量意识和工匠精神，把培养职业精神与培养

职业技能相融合，将德技双馨、工匠精神等理念融入教育全过程。

2.1.4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神 五星

通过思修与法律、体育、军事理论、心理健康教育等课程的学习、文学史类课程人文因素的渗透，及丰富多彩的活动和比赛，培养学生勇于奋斗、乐观向上的精神；开设职业生涯规划课程，培养学生自我管理能力和生涯规划意识；在各种学院活动和比赛中，培养学生的班级凝聚力和较强的集体意识、团队合作精神。

2.1.5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯 五星

通过体育、心理健康教育、军事理论、美育类课程、公益劳动等课程学习及军训、运动会，培养学生形成健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和排球、网球等一两项运动技能，养成良好的健身行为与习惯。

2.1.6 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好 五星

通过古代文学、外国文学、美学与美育、美育类课程等专业必修课，影视（戏剧）欣赏、音乐鉴赏与教育、锦州非遗欣赏等选修课，朗诵沙龙与比赛，演出和各种社团活动，培养学生的审美能力和人文素养，形成朗诵、阅读、写作、书画等艺术特长或爱好。该专业学生排演过话剧《雷雨》（全幕）、歌剧《江姐》

(选段)、话剧《平凡的世界》(片段)、情景剧《青春之我》。

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	2.2 知识	自评等级	五星
<p>2.2.1 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识 五星</p> <p>明确列入专业人才培养方案的培养规格中,通过思修与法律、体育、职业生涯规划、英语等课程学习及党课团课、入学教育等培训与活动,使学生掌握思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。该专业专门编著出版《国学名言导读》一书。注重开学第一课的思政教育,辽宁六地红色文化进课堂。</p> <p>2.2.2 掌握与本专业相关的法律法规、安全消防等相关知识 五星</p> <p>明确列入专业人才培养方案的培养规格中,通过思修与法律、心理健康教育、班主任管理掌握与本专业相关的法律法规、安全知识,通过消防安全模拟演练掌握消防安全知识。</p> <p>2.2.3 掌握较为宽广的人文、科学、艺术、信息技术等方面</p>			

的知识素养，形成综合性知识结构 五星

明确列入专业人才培养方案的培养规格中，通过儿童文学、中国古代文学、外国文学等课程的学习掌握人文科学知识，通过美学与美育必修课、影视艺术欣赏和音乐鉴赏等选修课掌握艺术知识，通过课件制作、计算机基础等课程掌握信息技术知识，形成综合性知识结构。编著出版新形态校本教材《大学美育》。

2.2.4 掌握与小学语文教学相关的教育学、心理学、教育心理学方面的理论知识 五星

明确列入专业人才培养方案的培养规格中，通过教育学、心理学、班级管理实务等，小学语文教学法、小学作文教学法课程的学习，掌握与小学语文教学相关的教育学、心理学、教育心理学方面的理论知识。

2.2.5 掌握小学语文学科的基本知识、知识体系、思想方法，了解小学语文学科与其他学科的联系，与社会实践、小学生生活实践的联系。 五星

明确列入专业人才培养方案的培养规格中，通过小学语文教学法、小学教学名师成长与研究、九义课程标准解析、班主任管理、教育科学研究方法等课程，掌握小学语文学科的基本知识、知识体系和思想方法；通过教育见习、实习了解小学语文学科与其他学科的联系，与社会实践、小学生生活实践的联系。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	2.3 能力	自评等级	五星
<p>2.3.1 具有小学语文教师基本职业技能。能够工整美观地运用毛笔、钢笔、粉笔进行的书写、能够标准流畅地运用普通话进行表达、具备基本的信息技术应用能力 五星</p> <p>明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过小学语文教育专业课程及十大技能课使学生具有小学语文教师基本职业技能。如书写技能训练培养运用毛笔、钢笔、粉笔工整美观书写的的能力，教师口语课程和小学语文课文诵读技能课培养标准流畅的普通话；现代教育技术课程和课件制作技能课培养信息技术应用能力。很多同学获辽宁省师范生钢笔字书写标兵。</p>			
<p>2.3.2 具有分析、把握小学语文课程标准和教材的能力，了解各学段知识要求及整体的知识结构 五星</p> <p>明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过小学语文教学法、义务教育语文课程标准、说课和试讲、小学语文课例研究、小学教学名师成长与研究、作文教学法、现代教育技术等课程的学习和教育见习、实习，掌握课标中规定的各学段识字、写字、阅读、写作等板块的知识内容及教学要求，能够独立分析教材。</p>			
<p>2.3.3 具有教学设计、教学实施、评价反思能力，能结合小学生身心发展和认知规律，运用信息技术进行教学设计、实施、评价、反思及持续改进，并获得积极体验。 五星</p>			

明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过教育学、心理学、小学语文教学法、义务教育语文课程标准、小学语文课例研究、小学教学名师成长与研究、作文教学法、现代教育技术、信息化教学等课程的学习，说课和试讲技能训练和教育见习、实习，达到结合小学生身心发展和认知规律，运用信息技术进行教学设计、实施的能力，并通过对各项任务的完成情况自评、互评和师生评这种多元评价，从肯定性的评价中获得积极的教学体验，从建议性的评价中学会反思，听取他人建议，改进后续教学。

2.3.4 具有运用科学方法针对小学语文教学开展研究的初步能力，能撰写教学研究论文或报告 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过教育科学研究方法课程的学习及小组合作完成教学研究任务，形成对小学语文教学开展研究的初步能力，并学会撰写教学研究论文或报告。

2.3.5 具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力，掌握班主任工作原理和班级组织、建设工作规律、基本方法，能够胜任小学班主任和少先队工作 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过班主任管理课程的学习、班队活动技能的训练、教育见习、实习，掌握班主任工作原理和班级组织、建设工作规律、基本方法，能够胜任小学班主任和少先队工作。

2.3.6 具有结合小学语文教学进行育人的意识和能力，能够结合教学进行育人活动，开展课程思政 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过对小学语文教学法、班主任管理、思修与法律、班主任管理课程、班队活动技能训练、教育见习、实习，培养结合小学语文教学进行育人的意识，形成育人能力，开展课程思政。

2.3.7 具有与家长进行有效沟通合作，协助学校与社区建立合作互助的良好关系，共同构建良好的教育生态环境的能力 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中，通过班主任管理课程和班队活动技能训练、教育见习、实习学习并形成与家长进行有效沟通合作，协助学校与社区建立合作互助的良好关系，共同构建良好的教育生态环境的能力，与市妇联等单位共建家庭教育指导站。

2.3.8 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中，课程教学多采用项目教学、沉浸情境式、小组合作方式完成，培养学生分析问题、探究问题与解决问题能力。

2.3.9 具有终身学习与专业持续发展意识和能力 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中。若想具有终身学习与专业持续发展的意识，首先必须要学会并形成自我反思的习惯。通过课程教学中布置学生在完成任务后对自己或本组完成情况的反思与评价，如微格教学后的会看视频，查找不足，使学生形成反思意识。具有了这种意识，即使离开老师的监督，也会拥

有不断进取、不断超越自我的动力，拥有终身学习与专业持续发展的能力。语文教育专业18级5班朱宁同学，多次获试讲比赛和说课比赛一等奖，在2019辽宁省职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项（非专业组）勇夺一等奖佳绩，获国家职业汉语水平等级高级证书，英语六级证书，茶艺师证书等，学习能力强。

2.3.10 具有一定的创新意识、批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力，初步学会运用基本的研究方法和批判性思维方法分析和解决教育教学问题 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中。通过教育科学研究方法课程的学习、毕业论文的完成，使学生学会运用基本的研究方法和批判性思维方法分析教育教学问题，养成创新意识，形成批判性思维和较严密的逻辑思维能力。

2.3.11 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，掌握沟通技巧 五星

明确列入专业人才培养方案中培养规格中。通过教师口语、基础写作、常用字词等课程的学习和技能的训练，及各种语言表达类的活动和比赛，使学生具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，掌握沟通技巧。每年举办口语节、读书节、朗诵沙龙等活动，学生多次在中华经典诵写讲大赛中获奖。

2.3.12 具有小组互助、团队合作能力 五星

教育教学专业课程内部划分多个项目任务，由小组合作完成，

在合作中互相启发、激励，增强了学生团队合作意识，在小组讨论、共同完成任务的过程中，提高互助、团队合作能力。

3. 课程体系

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	3.1 课程设置	自评等级	五星
<p>基于工作岗位领域，开发课程体系。学生入学后，一年级为公共基础课程和专业基础课程学习；二年级为职业综合能力课程学习与实践，在二年级下学期开展为期一周的教育见习活动，以企业订单班冠名开设后续式订单模块课程，并在模块课程内设置企业核心课；三年级为认识性实习、跟岗实习和顶岗实习。以企业行业工作岗位为导向，确定具体学习领域实施教学，让学生掌握语文教育专业的前沿技能并了解新时代教育形势和需求。</p> <p>1. 公共课</p> <p>课程设置主要包括公共基础课程和专业课程。</p> <p>(1) 公共基础课程</p> <p>思想政治理论课、体育、大学英语、军事理论课、就业与创新创业指导、心理健康教育等课程为公共必修课程，社交礼仪、应用写作、环境与健康教育、书法、艺术欣赏、人文社会科学、形体、科学史等列为公共选修课。</p> <p>(2) 专业课程</p> <p>专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系教</p>			

育教学实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定专业基础课程为现代汉语、古代汉语、基础写作、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学；专业核心课程为小学语文教学法、小学作文教学法、九义课标解读、文学概论、美学与美育、教育科学研究方法；专业拓展课程为小学语文名师文本教学解读、教师礼仪与形象设计、锦州非遗欣赏、茶艺、演讲与口才。

2. 实践性教学

序号	项目	教学周数
1	百部百篇	52
2	小学语文课文诵读	16
3	班队活动	16
4	书写技能	18
5	教学设计	18
6	常用字词	18
7	课本剧表演	18
8	微格教学	18
9	教学简笔画	18
10	课件制作	18
11	教育见习	1
12	企业核心课	18

（按二级指标分项）						
定量评价二级指标	3.2 学时安排		自评等级	五星		
3.2.1 总学时 五星						
第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	总学时
462	486	450	450	552	486	2886
3.2.2 公共课学时 五星						
<p>公共基础课程学时占总学时比例约为23%。人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%。学科专业教育课程学分不低于总学分的35%。教师教育课程达到教师教育课程标准规定的28学分。专业必修课占总学时比例约为34%（含专门能力课、综合能力课、能力训练课，其中能力训练课占总学时比例约为7%），后续式订单课占总学时比例约为12%。本专业课程突出校企合作、理实一体，教学实践占比超过50%。</p>						
3.2.3 实践性教学学时 五星						
<p>十大技能：百部百篇（52周）、小学语文课文诵读（16周）、班队活动（16周）、书写技能（18周）、教学设计（18周）、常用字词（18周）、课本剧表演（18周）、微格教学（18周）、教学简笔画（18周）、课件制作（18周），上述课程皆为每周1学时。</p> <p>教育见习（1周）。</p> <p>企业核心课（18周），周2学时。</p>						

3.2.4 顶岗实习情况 五星

第五、六学期具体安排综合实践课，按照认识实习、跟岗实习（教育集中实习）和顶岗实习（6个月，含毕业设计或毕业论文）组织实施，占总学时比例约为30%。

3.2.5 各类选修课学时 五星

专业学时汇总及分配比例表

课程性质		类别	学时	学分	占总学时比例
		占比			
公共基础课	公共基础必修课		602	35	20.86%
	公共选修课		234	13	8.1%
	小计		836	48	29%
专业与综合实践课	专业必修课		832	50	28.83%
	订单课		180	10	6.23%
	专业选修		108	6	3.7%
	综合实践课（技能课）		930	41	32.2%
	小计		2050	107	71%
总计			2886	155	100%

4. 师资队伍

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.1 队伍结构	自评等级	五星
<p>4.1.1 专业生师比 五星</p> <p>小学语文教育专业现有专任教师22人，跨专业教师3人，兼职教师9人，在毕业顶岗实践、生产实训、认识实习等实践性教学环节，还聘请实习生所在的学校或教育机构的教师担任实践环节的兼职指导教师3人，总计3人。</p> <p>目前小学语文教育专业在校学生2022级431人，2021级232人，2020级146人，总计809人。</p> <p>专业生师比为1: 18。</p>			
<p>4.1.2 双师型教师占比 五星</p> <p>双师型教师25人，占专、兼职教师的80%。其中专职教师22人，20人具备双师资格，占专职教师90%以上。</p>			
<p>4.1.3 职称结构 五星</p> <p>专业教师和专业群教师队伍22人中，教授4人，副教授10人，讲师7人，高级职称教师占比64%。</p>			
<p>4.1.4 年龄结构 五星</p> <p>专兼职教师队伍31人中，教师年龄结构中50岁以上教师6人，占19%；40-49岁教师17人，占55%；30-39岁教师5人，占16%；30岁以下教师3人，占10%。</p>			

4.1.5 学历结构 五星

专兼职教师队伍31人中，博士学位（含在读博士）1人，硕士学位18人，学士学位9人，硕士以上学位教师占61%。

教师队伍年龄结构偏大，职称、学历结构好。

（按二级指标分项）

定量评价二级指标	4.2 专任教师	自评等级	五星
<p>4.2.1 在所从事专业获得学位的情况 五星</p> <p>专任教师均获得中文、汉语言文学、文艺学、教育学专业等学士学位或硕士学位，100%获得与小学语文教育专业具有相关性的学历学位。</p> <p>4.2.2 实践能力 五星</p> <p>2010——今，小学语文教育专业教师先后22人次参加企事业单位，与企业深度合作，加强“双师素质”队伍建设。</p> <p>10名专任教师带领学生深入小学实训基地，除组织、指导学生实习工作外，深入班级，深入课堂，通过观察班级管理、语文教学，访谈小学校长、优秀班主任和小学语文教师，了解当前对小学语文教师及班主任的具体人才需求，不断更新对小学班级管理、语文教学等工作内容、工作流程和运作模式的认识，结合所</p>			

教学科思考学生培养中教学内容的改革，教学方法的改进，推进课程教学改革。并根据合作单位的需要，组织或参与其大型活动，搞好校企共建。利用节假日，多次赴青岛、北京、天津、广东普宁等地考察实习单位。

4.2.3 信息化教学能力 五星

组织教师参加教育部职业院校信息化教学指导委员会组织的“国家职业教育智慧教育平台应用推广培训”、北京炎培教育科技研究院组织的“‘提质培优’背景下高水平职业院校和高水平专业群建设高级研修班”、辽宁省教师职业能力培训，学校定期开展新进教师岗前培训、辅导员培训、院长和教学院长管理培训等培训，参加培训累计55人次，不断提升教师信息化教学能力，使教师迅速成长。

教师积极参加各级各类大赛教学大赛中，表现突出，取得喜人成绩。获全国职业院校信息化教学大赛二等奖1次，全国信息化交流活动三等奖3次；辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1次；辽宁省职业院校信息化教学大赛信息化教学比赛三等奖若干次；辽宁省教育教学信息化交流活动微课一、二、三等奖；辽宁教学软件大赛一、二、三等奖和优秀奖；获锦州市大中专院校青年教师教学竞赛一等奖和优秀奖。具体获奖作品如下：

1. 国家级信息化教学大赛

(1) 2016年，《〈诗经〉中的爱情》获全国职业院校信息化教学大赛高职信息化, 课堂教学比赛, 二等奖

(2) 2016年,《〈短歌行〉赏析》获全国职业院校信息化教学大赛高职组信息化,课堂教学比赛,三等奖

(3) 2017年,《舌尖前音与舌尖后音的发音辨别》、《语言的生理属性》、《现代汉语方言》获第21届、22届、23届全国教学信息化大奖赛高等教育组微课三等奖

2. 省级教学大赛

(1) 2021年,《国色风华 汉服礼仪》获辽宁省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛,三等奖,4人

(2) 2016年,《标点符号之叹号的使用》获辽宁省职业院校微课大赛(高职组),二等奖

(3) 2015年,《实用现代汉语》获辽宁省职业院校信息化教学大赛高职组,二等奖

(4) 2022年辽宁省第二十六届教育教学信息化交流活动《深秋远塞若为情——蝶恋花·出塞》获高等学校组微课赛项一等奖

(4) 2019年辽宁省第二十二届教育教学信息化交流活动《茶席设计》获高职组微课赛项二等奖

(5) 《高职师范生如何制作教学课件》《国学研究》《口才学》《中国古代文学史》《六书与汉字的结构》等获辽宁省教育软件大赛,一、二、三等奖和优秀奖。

(6) 2017年辽宁省教育事业发展联盟首届高校青年教师教学能力大赛优秀奖

(7) 2017年辽宁省第二届高校职业发展与就业指导课程教

学大赛二等奖等

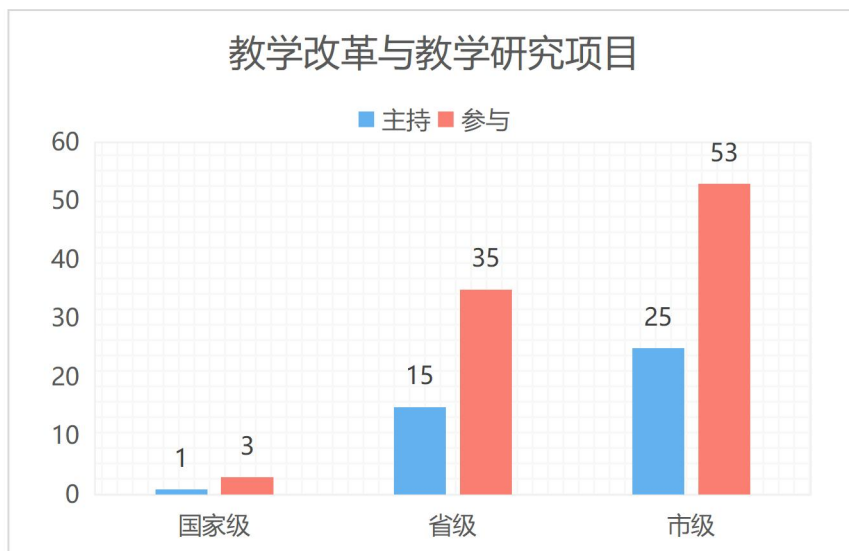
3. 市级教学大赛

(1) 2017年,《标点符号的使用》获锦州市大中专院校青年教师教学竞赛文化组,优秀奖

(2) 2019年,《诗经的意象》获锦州市大中专院校青年教师教学竞赛,一等奖

4.2.4 教学改革与教学研究项目 五星

小学教育专业教师具有强烈的课程教学、专业办学科研意识,围绕专业办学和所教课程,研究人才培养规格,更新教学理念,重构教学内容,探索适宜的教学方法,累计主持国家社科基金重点项目1项,省级教学改革与教学研究项目15项,市级25项,参与课题百余项,将研究成果反哺教育与教学工作。



1.主持的国家课题:

《当代文学视域下的〈在延安文艺座谈会上的讲话〉阐释史研究》 国家社科基金重点项目,已结题。

2.主持的省级项目：

(1) 辽宁省高等学校科学研究立项计划《高职院校专业群建设与地方产业结构的适应性研究——以锦州师范高等专科学校为例》，辽宁省教育厅，2022年；

(2) 辽宁省社会科学规划基金思政专项，《供给侧结构性改革视阈下大学生思想政治教育研究与实践》，辽宁省社会科学规划基金办公室，2017年；

(3) 辽宁省教育科学规划立项课题《高职院校校园文化与企业文化对接机制研究》，辽宁省教育科学规划领导小组，2017年；

(4) 辽宁省教育科学规划立项课题《地方政府推进职业教育校企合作策略研究》，辽宁省教育科学规划领导小组，2022年；

(5) 《高职汉语口语教学问题及对策研究》，辽宁省社会科学界联合会，2010年；

(6) 《就业导向下高职汉语言文学实践教学体系建设》，辽宁省教育厅经费支持课题（支持经费3万元），2014年；

(7) 《新兴流通产业背景下的高职院校创新型校企合作体系建设》，辽宁省职业技术教育学会，2016年；

(8) 《高职院校公共艺术课程教学法研究与实践》，辽宁省职业技术教育学会，2016；

(9) 《高职院校“后续式订单”人才培养模式研究》，辽宁省职业技术教育学会，2017；

(10) 《基于翻转课堂教学模式的高职应用文写作教学研究》辽宁省职业技术教育学会，2018；

(11) 《产教融合服务地方语言文字工作实践研究》，辽宁

省职业教育学会，2021年立项，在研；

(12) 《高职院校校园文化与企业文化对接机制研究》，辽宁省教育科学规划领导小组，2019，已结题；

(13) 《“三全育人”格局下职业院校“课程思政”探究》，辽宁省教育科学规划立项课题，2020，已结题；

(14) 《边疆地区国家通用语言文字研究与实践》，与塔城职业技术学院共同科研课题，2022年，在研；

(15) 辽宁省职业技术教育学会2022年度深化产教融合专项课题《辽宁省职业教育产教融合政策执行存在的问题及对策研究》，辽宁省职业教育学会，2022年立项，在研。

3.主持的市级课题

(1) 《辽宁省高校普通话教学研究》，锦州市社会科学界联合会，2009年；

(2) 《高职高专外国文学教学改革研究》，锦州市社会科学界联合会，2010年；

(3) 《大学生就业视域下地方高职院校汉语言文学实践教学研究》，锦州市社会科学界联合会，2011年；

(4) 《初中语言阅读元认知策略的研究》，锦州市社会科学界联合会，2012年；

(5) 《以学科教学论课程为核心的汉语言教育专业教学能力提升研究》，锦州市社会科学界联合会，2014年；

(6) 《关于以中国古代文学教育教学为平台，加强对高职高专院校中文专业学生的德育渗透、能力培养和美育实施》，锦州市社会科学界联合会课题，2011；

(7) 《就业导向下的高职《教师口语》课程“教、学、做

一体化”教学模式改革研究与实践》锦州市社会科学界联合会课题，2011；

（8）《高职院校校本教材的开发与研究》，锦州市社会科学界联合会课题，2017年；

（9）《在国学经典教育中探索青少年德育的新思路研究》，锦州市社会科学界联合会课题，2017年；

（10）《促进深度学习的混合式教学模式的构建与应用研究》，锦州市社科联，2019年；

（11）《以汉语口语专业群为突破口、探索锦州师专高职专业精品课程建设》，锦州市社科联，2013；

（12）《基于产教融合的高等职业教育专业课程改革研究》，锦州市社科联，2020；

（13）《供给侧结构性改革背景下高职校企合作的困境与出路》，锦州市社科联，2018；

（14）《关于国学研究课题中“教、学、做一体化”数学模式的研究与实践》，锦州市社科联，2015；

（15）《对高职高专院校中文专业学生的德育渗透、能力培养和美育实施》，锦州市社科联，2015；

（16）《互联网+下校园网流媒体教育平台探究》，锦州市社科联，2016；

（17）《基于“思想树丛”理论的高校计算机特色化教学研究》，2022；

（18）《关于以国学研究课程为突破口落实教学做一体化教学模式的研究与实践在线教学常态化视角下的学习投入提升策略研究》，锦州市社科联，2020；

(19) 《优良家风融入大学生思想政治教育研究》，锦州市社科联，2020；

(20) 《高职文化产业专业群服务地方社会事业发展能力研究》，锦州市社科联，2018；

(21) 《高职院校试卷分析系统的研究与设计项目》，锦州市社会科学界联合会，2015；

(22) 《浅析网络化信息管理促进锦州经济转型项目》，锦州市社会科学界联合会，2018；

(23) 《辽西满族服饰文化背景下的时装设计创新研究项目》，锦州市社会科学界联合会，2020；

(24) 《职业教育弘扬传统文化推进廉洁文化建设的实践探索与研究》，锦州市社科联（重点资助经费），2022；

(25) 《乡村振兴背景下职业教育弘扬传统文化的实践探索与研究》，锦州市社科联，2022；

4.2.5 教师主持省级及以上精品课程 五星

主持辽宁省精品课程2门。

序号	课程名称	级别	负责人	时间
1	中国古代文学史	省级	张亚新	2010年
2	现代汉语	省级	任明	2012年

4.2.6 省级及以上教学名师 五星

国家级教学名师0人，省级教学名师2人，省级专业带头人1人，辽宁省职业教育骨干教师1人，辽宁省青年教育科研骨干1人，锦州市学术和专业带头人3人，辽宁省优秀辅导员1人，辽宁省辅导员年度人物2人。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.3 专业带头人	自评等级	五星
<p>4.3.1 专业带头人职称情况 五星</p> <p>专业带头人张翠，文学院院长，三级教授。辽宁省职业院校省级教学名师，锦州市学术和技术带头人，锦州文化名家，被授予锦州市五一劳动奖章。“兴辽卓越”艺术教育专业群负责人，国家语言文字推广基地乡村振兴教学项目负责人。</p> <p>主持完成辽宁省职业教育与继续教育教学成果，获特等奖一次，二等奖二次，三等奖一次。中国文艺评论家协会会员，辽宁省文艺评论家协会理事，辽宁文学院特约评论家，辽宁省美学学会副会长。在《文艺报》《艺术广角》《文汇读书报》《芒种》以及各高校学报等数十种刊物发表文艺评论三百余篇，其学术专著曾获辽宁文学奖文学评论奖，其文艺作品多次获省政府文化艺术奖。原创歌曲《人民.江山》（词作者）获辽宁省第十七届群星奖以及“光荣绽放”2022年优秀词曲作品评选评委会金奖。</p> <p>专业带头人魏莉，文学院小学语文教育专业主任，学科教学（语文）全日制硕士研究生，副教授。曾任国家通用语言文字能力提升培训教师、国家职业汉语能力资格考试培训教师、辽宁省普通话水平测试员、学校督导员。曾获辽宁省教育厅教育科研骨干，曾被评为学校第三届学科骨干教师、优秀共产党员、优秀教师、抗“非典”先进个人，多次获优质课教师。</p>			

从教20余年来，一直致力于小学语文教育专业建设和课程
改革研究，攻读学科教学（语文）教育硕士研究生，先后主持辽
宁省教育厅、辽宁省教育科学规划等省级课题3项（其中一项为
经费支持重点课题），市级课题多项，作为主要合作者参加省级
课题研究3项，获辽宁省第二届哲学社会科学学术年会优秀成果
二等奖。

长年教授“小学语文教学法”、“班主任管理”、“中小学
教育科学研究”、“说课与试讲”、“教师口语”、“基础写
作”、“外国文学”、“大学语文”、“艺术概论”等十余门课
程，主持建设规范课一项，参加辽宁省兴辽卓越专业群的申报工
作，曾获辽宁省教育厅职业教育与继续教育教学成果特等奖，辽
宁省教育软件大赛三等奖。

参与开发校企合作教材《春雨润心田——小学生大语文阅读
教学法》，组织学生开展说课与试讲、班队活动、演讲等多项技
能训练和比赛，对语文教育专业学生能力的提升发挥了重要作
用。一直担任小学语文教育专业见习带队教师、实习指导教师和
就业指导教师，指导学生尽快适应小学教师身份。深入实习实训
基地考察，建立良好的校企合作关系，制定教育专业课程建设方
案，推进教学内容与教学模式改革。

利用自身学识能力，积极投入社会服务和基础教育建设。担
任国家乡村振兴重点帮扶县师资培训培训师，帮扶陕西省岚皋县
教师国家通用语言文字能力提升；担任辽宁省普通话水平测试

员，多次承担对锦州、兴城部分教师的普通话水平测试工作；担任葫芦岛市南票区教师招聘出题教师并任评委；参加锦州市国学研究会、现代文学研究会活动，促进锦州文化建设。

4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目 五星

(1) 《提升高职教育服务社会能力 共享出彩人生》项目研究，获辽宁省“十三五”教育改革发展论文二等奖；

(2) “产教融合”视域下高职文化产业专业群社会服务能力实践教学体系构建与探索，获辽宁省职业教育与继续教育教学成果特等奖；

(3) 实施高职教学供给侧结构性改革 校企共育“金笔”名师，获辽宁省职业教育与成人教育教学成果二等奖；

(4) 国家语言文字推广基地及其教学承接地项目建设主持人、基地负责人；全国乡村振兴产教融合项目负责人（常务副理事长）

(5) “兴辽卓越”艺术教育专业群建设项目负责人

(6) “文化润疆”项目负责人，与新疆塔城职业技术学院就国家通用语言文字能力提升项目建立长期合作关系加强交流。

4.3.3 专业带头人担任省级及以上教指委委员情况 五星

张翠教授参加教育部职业院校教育类专业教学指导委员会“中文国际教育”研制工作；参加教育部行指委第二批《职业教育专业教学标准》“中文”专业制定工作。魏莉副教授参加辽宁省高等职业学校小学语文教育专业教学标准制定工作。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	4.4 兼职教师	自评等级	五星
<p>4.4.1 兼职教师数量 五星</p> <p>小学语文教育专业现有兼职教师9人,企业实习校外指导教师33人。外聘兼职教师队伍职业素养高,社会声誉好,在基础教育、播音主持、文学创作等领域具有突出技能与成就。他们思想境界高,师德好,乐于了解学生,熟悉教育发展领域或文化宣传领域最新信息。对提升学生教学能力、语言表达能力、审美能力等职业能力和文化素养,对促进专业教学改革发展发挥积极作用。</p>			
<p>4.4.2 与企业共同开发课程数(3门) 五星</p> <p>与企业共同开发《小学生大语文阅读》《中小学作文教学法》《朗诵艺术》等3门专业核心课程及其资源建设。</p> <p>由专业团队提供建设课程的课程标准、教材构想、授课计划,校企双方共同研讨课程标准、教学内容、教学方法,开展教材建设、教学资源库建设、教学改革项目研究,共同为学生授课、进行课程考核,企业为学生创造参观、教学见习、实习、实训条件,双方合作,推行以教学、学习、实训相融合的各种教育教学活动,深化产教融合、工学结合、校企合作,充分发挥校企双方的优势,将学校的教学与企业的生产(教学)紧密结合,推动专业人才培养与岗位需求衔接,人才培养链和产业链相融合,为企业培训管理人员、专业教学技术人员和合格员工(如前台、后勤),使人</p>			

才培养更具针对性、灵活性和开放性。

4.4.3 与企业共同开发教材数（3种） 五星

校企合作开发3种教材。

《春玉润心田——小学生大语文阅读》（东北师大出版社）是与辽外教育大语文教学部共同开发的校企核心课程教材，被评为高等职业院校校企合作创新教材。本教材主要侧重阅读教学法，从记叙文、议论文、说明文、文言文、写景散文五大小学常见阅读体裁入手，着力建构阅读教学方法论，打造语言运用与解析、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等语文从教核心能力。

《金笔思维：中小学作文教学法》（东北师大出版社）是与青岛朗程科技有限公司联合开发的校企核心课程教材，被评为“十三五”职业教育改革创新示范教材，贴合小学语文教学实际，围绕阅读、写作两大核心教学板块和语文素养，设计教学内容、流程，实操性、实践性强，为增强学生教师职业能力，提高人才培养质量提供了坚实有力的保障。

数字化特色诵读教材《云揽锦绣》，是与辽西郡文化创意有限公司共同研发，由辽宁音像出版社出版发行。打破传统阅读壁垒和文学艺术的边界，将声、色、图、像、文完美融合，以文学艺术为载体，以音像锻造经典，以数字化技术赋能书香文化传承，将诗韵诗情抒发与当代数字技术完美融合，通过专业朗读者的倾情演绎，让文字走下纸面，声文结合、声情并茂，在抑扬顿挫中

勾起读者更直接的情绪共鸣，带领读者在审美享受中愉悦地品读锦州这座文明古城的人文与情韵、厚重与浪漫，弘扬中华文化，宣传红色文化，传承辽宁地域文化。

5. 教学基本条件

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	5.1 教学设施	自评等级	五星
----------	----------	------	----

5.1.1 专业教室基本条件 五星

专业教室配备黑（白）板、桌椅、监控、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境；安装应急照明装置并保持良好状态，符合消防紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

5.1.2 校内实训室基本条件之一（书法实训室） 五星

实训室名称	书法教室	面积要求	50m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	书法桌椅	31套	
2	笔墨纸砚	31套	
3	多媒体计算机	1台	
4	数字书法练习系统	1套	
5	高拍仪	1台	

5.1.3 校内实训室基本条件之二（微格教室） 五星

配备多媒体计算机、录播系统、组合音箱、麦克风、专用桌椅等设施或设备。

实训室名称	微格教室、直播实训室	面积要求	50m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	录音棚相关设备	1套	
2	直播桌椅	1套	

5.1.4 校内实训室基本条件之三（教育信息技术实训室）

五星

实训室名称	信息化教学实验室	面积要求	70m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	台式机	41台	
2	桌椅	41套	

5.1.5 校内实训室基本条件之四（教学录播实训室） 五

星

实训室名称	教学录播实训室	面积要求	56m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	录播主机	1	
2	跟踪主机	1	
3	音频矩阵	1	
4	拾音器	1	
5	高清全景摄像头	3	
6	录播软件	1	

5.1.6 校内实训室基本条件之五（朗读亭） 五星

实训室名称	朗读亭	面积要求	10m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	便携式录播	1	

5.1.7 校内实训室基本条件之六（语言实训室） 五星

配备计算机、耳机、麦克风、普通话学习与测试系统、隔音桌等设备或设施。

实训室名称	语言实训室	面积要求	70m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	科大讯飞普通话测试系统	1	
2	40 台套电脑、隔音桌椅	40	

5.1.8 校内实训室基本条件之七（远程观摩教室） 五星

配备多媒体录播设备、拼接大屏、远程教学系统等设备或设施，通过互联网与小学教学环境互联互通，实现小学一线教学的实时直播。

实训室名称	远程观摩教室	面积要求	70m ²
序号	核心设备	数量要求	备注
1	拼接屏	1	
2	远程教学系统	1	

5.1.9 校外实训基地基本条件 五星

实训具有稳定的校外实训基地，教育见习基地市内公办小学10家；顶岗实习基地民办企业33家，能够提供开展小学语文教学、

进行教学技能实践和教育实践的场所，教育教学实训设施齐备，实训岗位、指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

下表为主要校外实习实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	锦州市北一小学	锦州市北一小学	认识见习	紧密型合作
2	锦州市福伦小学	锦州市福伦小学	认识见习	紧密型合作
3	锦州市敬三小学	锦州市敬三小学	认识见习	紧密型合作
4	锦州市站四小学	锦州市站四小学	认识见习	紧密型合作
5	锦州市重庆路小学	锦州市重庆路小学	认识见习	紧密型合作
6	锦州市士英小学	锦州市士英小学	认识见习	紧密型合作
7	辽外教育大语文培训中心	辽外教育大语文培训中心	认识实习 跟岗实习 顶岗实习	紧密型合作
8	华晟国际教育	华晟国际教育	认识实习 跟岗实习 顶岗实习	紧密型合作
9	天津领航昂立国际教育	天津领航昂立国际教育	认识实习 跟岗实习 顶岗实习	紧密型合作

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	民办教育联盟辽宁基地	辽外教育、锦州华晟教育等19所民办教培学校	共建社区国学文化基地，校企共同开发课程，出版校企合作教材，提供实习就业岗位	深度合作
2	民办教育联盟京津冀鲁基地	北京睿正堂、天津领航昂立教育、山东金笔教育等6所民办教培学校	企业冠名技能竞赛，进行岗前培训，提供实习与就业岗位	深度合作

5.1.10 学生实习基地基本条件 五星

经过多年校企深度合作，专业通过校企合作平台搭建了完善而稳定的实习、实训基地，能提供小学语文教师、班主任、教学管理人员等相关实习岗位，能满足完成教学实习实训任务；接纳的实习学生数量符合《中华人民共和国职业教育法》、《职业学校学生实习管理规定》的要求，配备有足够数量的指导教师对学生实习进行指导、管理。专业主任会同辅导员对实习基地进行多番实地考察，确保基地能够满足实习学生住宿、学习、卫生等方面的要求，建立安全制度保障。

(按二级指标分项)

定量评价二级指标	5.2 教学资源	自评等级	五星
<h4>5.2.1 教材选用情况 五星</h4> <p>教材选用注意规范性、专业性、适用性。学校出台教材选用文件，坚决杜绝含有违反宪法法律、违反国家政策、危害国家安全、破坏民族团结、宣扬宗教迷信等内容的教材进入课堂，严守意识形态阵地。此外教材选用遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，考虑是否符合人才培养方案和课程标准要求，知识讲解是否科学规范，是否符合学生层次水平，将优秀教材用于课程教</p>			

学中。教材选用实行学校、学院和专业三级管理，严格选用流程，教师提前阅读教程，提出教材选用意向，撰写自检自查报告递交专业教研室审查，教学单位审核，最后由学院党政联席会议意识形态把关。教材选用保持动态稳定，坚决避免出现任课教师随意更换教材的情况。

5.2.2 图书文献配备情况 五星

学校图书馆馆藏纸本图书51万册，纸本报刊4.5万种，其中文科类书籍占百分之70%，学院另配有电子图书10万种，学校生均教育类纸质图书不少于30册，每6个实习生配备小学教材≥1套，图书文献配备能够满足师范生人才培养、专业建设、教学科研、学生学习等需要。

5.2.3 数字教学资源情况 五星

电子图书10万（种）册，电子期刊30余种，电子硕博学位论文8万册，课程微信号20余个，方便学生随时随地学习。

5.2.4 生均体育维持经费 五星

学校将体育教育经费及时、足额投入到体育教学工作中，同时建立对体育教学经费的监督力度，建立有完善的监督机制，依据经费预算、使用制度，保证经费足额投入、合理使用，为培育德智体美劳全面发展的人才提供资源保障。每年秋季召开体育与健康运动会；春季召开趣味运动会；冬季举行“12.9”长跑。

(按二级指标分项)				
定量评价二级指标	5.3 实训教学条件	自评等级	五星	
5.3.1 实训教学场所 五星				
实训教学场所				
序号	基地名称	实训项目	实习实训条件(设备)	实训类型
1	辽外	小学语文阅读教学法培训	教具; 计算机、投影仪、录像等多媒体设备; 音响	校外教育实习
2	天津静海领航昂立教育	小学语文教学法、小学作文教学法、招生营销	教具; 计算机、投影仪、录像等多媒体设备; 音响	校外教育实习
3	盘锦明德教育培训中心	小学语文教学法、小学作文教学法、招生营销	教具; 计算机、投影仪、录像等多媒体设备; 音响	校外教育实习
4	锦州华晨教育培训中心	小学语文教学法、小学作文教学法、招生营销	教具; 计算机、投影仪、录像等多媒体设备; 音响	校外教育实习
5	上海复泰教育培训有限责任公司	班主任管理、助教技巧	课程培训体系	校外教育实习
6	锦州市古塔区北一小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态, 接触常规教学方法与管理模式, 增强对本专业的感性认识	小学	校外教育见习
7	锦州市古塔区士英小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态, 接触常规教学方法与管理模式, 增强对本专业的感性认识	小学	校外教育见习

8	锦州市凌河区福伦小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态，接触常规教学方法与管理模式，增强对本专业的感性认识	小学	校外教育见习
9	锦州市古塔区站四小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态，接触常规教学方法与管理模式，增强对本专业的感性认识	小学	校外教育见习
10	微格教室	微格教学	微格录播系统	校内实训
11	教学录播实训室	微格教学、录播	高清录播系统	校内实训
12	远程观摩教室	微格教学、听课	拼接屏；远程教学系统	校内实训
13	书法教室	书法训练	数字书法练习系统	校内实训
14	教育信息技术实训室	课件制作	计算机教学播放系统	校内实训
15	朗读亭	朗诵、声音录播	GO PRO 摄像机录音设备	校内实训
16	语言实训室	普通话、现代汉语	科大讯飞普通话测试系统	校内实训

5.3.2 实训教学设备 五星

配备的实训教学设备产品质量符合相关的国家标准或行业标准，并具有相应的质量保证证明。各种设备安装使用符合有关

标准，实训室装有空调，可满足学生日常教学需求。

台式计算机品牌为戴尔；笔记本电脑品牌为惠普。

5.3.3 实训教学管理与实施 五星

本专业有校内实训基地10个和33个校外实习基地，能够满足教学任务的需要。实践教学经费有保障，实践教学管理制度建设完善，包括有《学生实习管理规定》《实习实训及就业学分考核标准》。每名学生校外实训，均安排有专职校内实训指导教师和校外实习指导教师共同管理，达到《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》要求。实习实训管理平台填报和教师与学生的微信群同时发挥作用，相互补充。

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	5.4 顶岗实习	自评等级	五星
<p>5.4.1 时间安排 五星</p> <p>小学语文教育专业教育见习1周，顶岗实习1年，共计36周。</p> <p>5.4.2 实习单位 五星</p> <p>小学语文教育专业现已分别在辽宁、京津冀鲁兴办了两大民办教育联盟基地，提供给学生实习岗位。辽宁基地以辽外教育、锦州华晟教育为代表，包括19所民办教培学校；京津冀鲁基地以</p>			

北京睿正堂、天津领航昂立教育、山东金笔教育为代表，包括6所民办教培学校。订单培养学生累计800人。实习单位对学生的管理宽严有度，学生在语文教学、教育艺术、为人处世、适应社会上有了很大进步。

5.4.3 安全保障 五星

学院制定规范的校外实习任务书及实习计划，制订专业的顶岗实习组织管理、纪律规定、程序安排、安全保障等多个方面的制度措施，规范校外实习教学过程。

学校与合作企业签订实习协议书，明确合作企业工作职责及要求，规定实习范围内的权利保障、安全保护措施等。学生与学校、合作企业三方协议书，确保合作企业能够加强对实习生的管理，确保其人身安全。

学院领导、校内指导老师在学生离校实习前召开实习动员指导会，提出实习要求，强调实习纪律和注意事项。学生实习期内，指导教师随时通过实习平台、微信、电话等现代通信方式对学生参与实习的申请、组织与安排等进行规定，规范实习学生的实习行为，加强维权教育、安全意识教育和诚信教育，确保学生实习期内安全、平稳、顺利的度过，未出现一起安全事故。

5.4.4 设施设备 五星

实习单位配备的实训教学设备质量符合国家标准或行业产品质量标准，并具有相应的质量保证证明。各种设备安装使用符合有关标准，数量能够满足学生日常教学需求。

5.4.5 实习岗位 五星

顶岗实习岗位与专业对口，80%以上进入民办教育机构，从事语文讲师、课后托管教师、教育机构前台等相关实习岗位，能够胜任教育教学管理工作。15%学生考取特岗教师，得以了解新时代教育形势和需求，掌握语文教育专业的前沿技能。

5.4.6 指导教师 五星

指导教师分为学校指导教师和企业指导教师。这些指导教师都具有很强的责任心，从教经验丰富，工作细致有耐心有爱心。学校指导教师定期与学生联系，关注学生的思想、生活和工作情况，释疑解惑，循循善诱，以情动人，以理教导，做好学校和学生的纽带。企业指导教师要求严格而又不失爱心，指导学生业务精进。

5.4.7 实习内容 五星

实习内容比较全面，包括了解小学生各年级的学情、心理特征和教育管理艺术，学习助教技巧，学习并实践语文教学理念，提升教师素养和教学水平，创新教法学法，学习招生营销，日常店面管理，学习与家长沟通技巧，掌握最新的小学语文阅读教学、作文教学模式。

5.4.8 实习成果 五星

实习学生在顶岗实习结束时，提交教育实习手册，记录日常实习内容与收获；提交实习档案，总结个人实习表现与得失情况，实习单位及实习指导教师对学生的实习进行双评价。返校后，学

院举办专业教育实习交流总结大会，推选优秀学生发言，谈实习收获、实习感受及对学弟学妹的期望寄语。

5.4.9 考核评价 五星

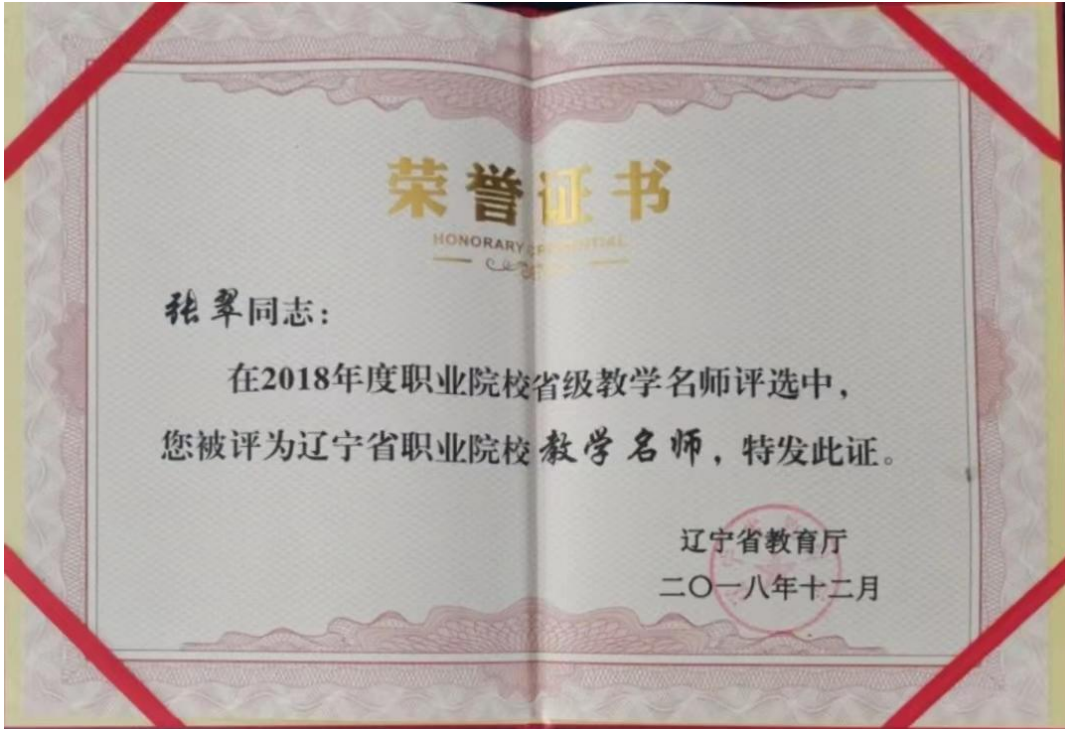
实习指导教师都能本着对学生负责的态度，公平客观对学生实习情况进行考核，考核主要采用的形式是过程性评价，考察学生在实习期间，在遵守纪律、服从安排、吃苦耐劳、教师职业素质与职业能力的表现。优秀实习生占专业人数的15%。

5.4.10 实习管理 五星

小学语文教育职业制定了顶岗实习任务书及实习计划，制订专业的顶岗实习组织管理、纪律规定、程序安排、安全保障等多个方面的制度措施，规范顶岗实习学生的实训职责、实训考勤办法、学生实训安全制度，确保学生毕业前至少有半年时间到企业顶岗实习。

与企业签订实习三方协议书。明确毕业生、用人单位和学校三方在毕业生就业工作中的权利和义务，规范教师与学生实习期间的行为，使实习工作有章可循，确保学生实习期的权益体现与安全保障。建立顶岗实习指导教师（校企）管理制度，对校外实习指导教师的资格作出要求，明确实习指导工作职责、要求，强化过程指导和学业评价。

6. 专业建设成效

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.1 教学名师	自评等级	五星
<p>目前专业有省级教学名师2人。该专业带头人张翠教授在2018年度职业院校省级教学名师评选中,被评为辽宁省职业院校教学名师。专业教师任明教授曾被评为辽宁省普通高等学校教学名师。</p>			
			

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.2 精品课程	自评等级	五星
<p>开发精品课程6门,其中精品在线开放课程1门,资源数量80个,资源总量达9GB。</p>			

序号	课程名称	级别	负责人	时间
1	中国古代文学史	省级	张亚新	2010年
2	现代汉语	省级	任明	2012年
3	文学概论	校级	曹月	2010年
4	古代汉语	校级	韩爽	2019年
5	口才学（规范课）	校级	魏莉	2016年
6	中国古代文学	校级	曹月	2022年

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.3 规划、精品、统编教材	自评等级	五星
<p>小学教育专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，本着“编选并重，锤炼精品”的原则，完善教材更新机制，全面提高教材编写和选用质量，进一步建设适应专业发展、具有鲜明特色的课程教材体系，确保优质教材进校园、进课堂。</p> <p>1. “把握方向、严格流程、保证质量”的教材选用举措</p> <p>专业教材选用实行学校、学院和专业三级管理，严格选用流程，教师提前阅读教程，认真审核，撰写自检自查报告。教材选用遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，将优秀教材用于教学。</p> <p>2. “校企合作、工学结合、知行合一”的教材开发举措</p> <p>（1）“方向引领、思政融合”——实施课程思政</p>			

开发出版特色诵读教材《云揽锦绣》，由辽宁音像出版社出版发行，以文学艺术为载体，在对辽宁地域历史文化的体悟中，弘扬中华文化，传承辽宁地域文化；在对辽沈战役、英雄事迹的歌颂中传扬红色基因，宣传红色文化；在对当今碧色凌川美景的描绘、秀色味都美食的品味、港口经济美好蓝景的绘制中，抒发对家乡的热爱、赞美之情。坚定辽宁籍学子打赢新时代东北振兴辽宁振兴的“辽沈战役”的信心与决心。

《国学名言导读》，2016年，由辽宁大学出版社有限责任公司出版。坚定学生文化自信，引导学生从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧，延续文化基因。

(2) “育训结合、书证融通”——开发培训教材

学院立足小学语文教师岗位需求，以培育学生核心素质为主题，育训结合，校企“双元”合作开发特色教材，出版“十三五”职业教育改革创新示范教材《金笔思维：小学作文教学法》和高等职业院校校企合作创新教材《春雨润心田：小学生大语文阅读教学法》。从选题、框架，到章节设置、具体撰写皆由校企双方共同完成，学习目标明确，讲授环节清晰，训练层层递进，贴合职场环境、工作过程和行业企业标准，与教育岗位实现零距离无缝对接，为语文教育专业学生和任课教师从教、课程教学实施，提供实战性、实操性、实效性强的参考依据，引导学生快速提高职业能力，适应就业岗位，真正体现校企共建专业、共建课程、共育人才。

(3) “校企合作、智慧职教”——开发数字教材

由辽宁音像出版社出版发行数字化特色诵读教材《云揽锦绣》，打破传统阅读壁垒和文学艺术的边界，将声、色、图、像、文完美融合，以文学艺术为载体，以音像锻造经典，以数字化技术赋能书香文化传承，展现辽宁地域文化，得到辽宁音像出版社社长李春艳的高度赞扬和推荐。全书分为五个篇章，分别为金色迤迤——历史文化之城、红色印记——铁血英雄之城、蓝色海湾——活力港口之城、碧色凌川——山水生态之城、秀色味都——飘香美食之城。将诗韵诗情抒发与“云”端视听揽胜相融合，从山海风光到历史文化，从红色基因到绿色生态，将一个个散落的文化符号凝聚成一句句优美的诗词，将诗韵诗情抒发与当代数字技术完美融合，通过专业朗读者的倾情演绎，让文字走下纸面，声文结合、声情并茂，在抑扬顿挫中勾起读者更直接的情绪共鸣，带领读者在审美享受中愉悦地品读锦州这座文明古城的人文与情韵、厚重与浪漫。混合型活页教材《锦州文化解码》更加突出数字资源建设，书课互嵌，虚拟仿真等更多体验会为学生带来更好的学材。

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.4 重点专业	自评等级	五星
<p>语文教育专业于2015年被学校评为校级重点专业。</p> <p>2018年语文教育专业教学团队被评为校级优秀教学团队。</p> <p>2021年小学教育专业群被评为“兴辽卓越”（A类）专业群，小学语文教育专业是其中最重要专业。</p>			

（按二级指标分项）			
定量评价二级指标	6.5 特色专业	自评等级	五星
<p>锦州师专小学语文教育专业培养了众多具有语文教育专业的基本知识和技能，掌握较高的语文教学能力和教育管理能力和素养，能够解决小学语文教学实际及小学生教育管理问题的能力和素养，从事小学语文学科教学工作和教育管理工作的应用型人才。</p> <p>学院大力推进小学教育专业的教学研究和改革，围绕专业办学、课程建设、高校课程思政，成功完成多项省市课题，获得多个国家、省、市教学信息化大赛奖项，推进产教融合、校企共建，搭建校企合作平台，共建教材，共育英才，为小学基础教育师资和民办教育领域不断输送新鲜血液。</p>			

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.6 教学成果奖	自评等级	五星
<p style="text-align: center;">该专业荣获6次省级教学成果奖，均为辽宁省教育厅颁布的辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖</p> <p>1. 2020年，“‘产教融合’视域下高职文化产业专业群社会服务能力实践教学体系构建与探索”，特等奖；</p> <p>2. 2022年，“立德树人固本强能：基于‘产教融合、多元协同’的小学教育专业实践教学体系改革”，一等奖；</p> <p>3. 2022年，“‘产教融合——就业导向——岗位轮动’高等职业院校人才培养模式研究与实践”，一等奖；</p> <p>4. 2018年，“实施高职教学供给侧结构性改革校企共育‘金笔’名师”，二等奖；</p> <p>5. 2022年，职业院校“企业+学校、2+2”校企一体化育人模式探索与实践，二等奖；</p> <p>6. 2015年，构建“一个核心、两大支柱、三方共赢”的校企合作新体系，三等奖。</p>			

(按二级指标分项)			
定量评价二级指标	6.7 社会声誉	自评等级	五星
<p>小学语文教育专业在省内企事业单位中享有很高的知名度及在辽企业满意度。教师学高身正，素质过硬，教育教学能力和</p>			

文学艺术素养高，在教育、文学、文艺领域都有突出成就。

专业带头人张翠教授曾获省思想政治工作研究先进个人、省“红诗活动”先进个人、省优秀社科工作者、市五一劳动奖章、市锦绣英才“锦州文化名家”等多个奖项和荣誉称号。现任中国文艺评论家协会会员、省美学学会副会长、省文艺理论家协会理事、市作家协会副主席、市国学研究会副会长。为辽西乃至全省文化艺术繁荣发展、满足人民群众精神文化需求作出了突出贡献。

张翠被中共锦州市委宣传部、锦州市社会科学界联合会聘为《辽海·锦州大讲堂》特邀专家，被中共锦州市委宣传部聘为锦州市民讲堂讲师，被锦州市社会科学界联合会聘为锦州讲堂特聘教授，被锦州广播电视台、锦州市教育局聘为《我是大诗人》节目顾问，被聘为凌河区石桥子街道丽都社区讲习所讲师。辽宁省社科专家库专家、锦州市社科专家库专家；辽宁省地名管理咨询论证专家，锦州市行政区划咨询论证专家等30余个社会专家兼职，社会影响广泛，同时也为办学带来巨大的社会资源。

大美无言，德润无声。在其领导和带动下，小学语文教育专业培养了大批专业扎实，能力过硬，思想觉悟高，艺术素养好，具有社会责任感的人才，向基础教育领域和民办教育行业输送了大批优秀教师，满足基础教育供给侧对人才的需要。学生在校时，不仅认真学习专业知识，锤炼专业技能，而且还积极参加各种社会活动，视野开阔，见识广博，如在辽宁省第十届运

运动会出演团体操；25名同学担任2013锦州世博园讲解员，以优雅大方的礼仪、清新不俗的谈吐、流畅的语言表达能力、可贵的敬业精神，向辽宁省乃至全国展示了锦州师专学子的风采；为2019中国华为锦州峰会提供讲解服务和文旅服务；参与锦州市各大型晚会、朗诵会的表演，为锦州市民带来丰富多彩的文化艺术生活。很多学生以在大学期间培养的素质能力，迅速成为行业的翘楚。如孙丽娇同学大学期间在老师的悉心培养下，就获辽宁省大学生国防演讲比赛二等奖、辽宁省高职院校中华茶艺大赛优秀奖、锦州市“凤还朝”杯经典诗文朗诵大赛二等奖等。毕业后因纯正的普通话、扎实的朗诵功底、优雅的茶艺才艺、端庄大气的形象获得“锦州银行杯”抗美援朝纪念馆讲解员选拔大赛季军，成为一名红色教育基地讲解员。在迎接党的十九大胜利召开之际，孙丽娇光荣地被组织选拔为“砥砺奋进的五年”大型成就展讲解员，上了央视“焦点访谈”，被锦州日报、锦州晚报等媒体报道。

为深入贯彻、全面落实习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的重要讲话精神和国家语言文字会议精神，学院承担了对口帮扶陕西省岚皋县教师语言文字能力提升的教学任务，制定精准培训方案和帮扶计划，设计培训内容，创新方式方法，做好全程监管、技术保障和评价考核，切实提升对口县教师国家通用语言文字应用能力和教学水平。

为了推动文化润疆活动，加强校际交流，学校与新疆塔城职业技术学院建立长期合作关系。学院搭建平台，精准支援，向该

校提供多门课程标准，开展专题讲座，以鸿雁传书，以汉服相赠，以文化人，以情促融，将中华优秀传统文化融入活动中，扎实推广国家通用语言文字使用能力，厚植家国情怀，传承红色基因，铸牢中华民族共同体意识。

近三年疫情下办学，专业师生皆在战疫中成长。不畏困难，开拓送教上门云途径，创新方式方法，组织学生与周边小学开展以国学教育、作文教育、艺术教育为主的“第二课堂合作教学”和“云上读书节”“云上大手拉小手”“云上诵读”活动，展示该专业学生职业素养风采，彰显学校职业教育成果，宣传职业教育理念，同时使学生提前感受教师职业氛围。

(二) 定性评价

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	1. 专业顶层设计	自评等级	五星
<p>1.1 专业发展规划</p> <p>专业顶层设计目标明确，思路清晰，创新高职人才培养模式，该项符合指标体系相关要求。</p> <p>小学语文教育专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，服务辽宁基础教育特别是乡村振兴战略，对接辽宁省“十四五规划”对教育的新要求，根据《锦州师范高等专科学校“十四五”专业建设与发展规划（2021-2025）》，对行业与企业背景和人才需求进行分析，综合研判制定小学语文教育专业发展规划。</p> <p>围绕专业建设目标开展以下专业建设任务：</p> <p>继续实施人才培养模式改革，加强品牌建设，打造特色专业；扎实推进职业教育“三教改革”，教师联动学生、教法联动学法、教材联动学材，培育兴辽“金课”，课程建设成果更加丰硕，课堂革命取得突破；</p> <p>进一步完善滨海新校区实训基地建设，建设乡村小学语文教育师资培训培养基地；</p> <p>进一步拓宽优质校外实习基地，为学生搭建实习与就业立交桥；</p>			

以校企合作、产教融合为途径，实现校企互动、融合、共赢、发展的长效机制，校企共育人才；

进一步推动师德师风建设，建设一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合的“双师型”高水平结构化的教学团队，申报该专业教师教学创新团队；

进一步完善教学质量保障体系建设，强化诊断与改进，为专业人才培养的达成保驾护航；

进一步开发书香、国学、文学艺术、专业教育等数字资源建设，在科学普及、文化传播、资源共享等方面起到引领作用，进一步提升社会服务能力，促进区域社会经济发展；

与新疆塔城职业技术学院建立长效帮扶机制，继续做好文化润疆工作。

1.2 专业人才培养特色

(1) 树立正确的人才观，铸师魂、练师能，创新人才培养

坚守职业教育视域下的师范初心，构建“一个融合，四个统一”职业教育育人模式，将培育和践行社会主义核心价值观融合到教育教学组织与实施的全过程；实现辅导员、班导师队伍和任课教师队伍统一；第二课堂与第一课堂统一；教学内容与职业标准、竞赛标准统一；学生在校评价标准与企业评价标准统一，探索现代职业教育下将教与学、技能与能力、做事与做人相互融合，相互统一的育人模式。全面实施课程思政培育工程，建立完善师德为先、德技并修、工学结合的实习实训制度和职业精神培养制

度。每年切实开展“铸师魂、练师能”系列比赛，使学生达成敬业乐教、知识丰富、技能扎实、善于育人、持续发展的人才培养目标。

(2) 树立卓越课程观，校企共建“品牌+”课程体系

本专业建立了以职业活动为导向、校企合作为基础、综合职业能力培养为核心，理论教学与技能操作融会贯通的课程体系，校企共建专业、共育人才，有的放矢提升办学内涵。由教师和教培机构等企业优秀教师共同组成专业建设指导委员会，参与人才培养方案的制订及专业建设全过程。以模块特色课程为核心内涵，让教学附加价值需求、职业成长、文化分享、学习旅行、生命哲思。专业与企业深度合作，针对企业实际人才需要对学生实行订单班培养。坚持特色办学，将专业建设与行业发展紧密结合，在相关行业内建立实习实训基地，合理安排教学实践，检验课堂教学效果，坚持“以人为本”。满足企业对人才技能的需求，切实达到人才培养的目标，为企业输送合格的专业毕业生。

(3) 树立以学生为本位的教材观，校企共同开发、建设教材

启用由本专业教师与企业教师合作编写的《金笔思维：中小学作文教学法》教材，被评为“十三五”职业教育改革创新示范教材。我院与辽外教育大语文教学部共同开发的校企核心课程教材《春雨润心田：小学生大语文阅读教学法》，被作为高等职业院校校企合作创新教材。从选题、框架，到章节设置、具体撰写皆由校企双方共同完成，真正体现了校企共建专业、共建课程、

共育人才。这两本教材兼顾校、企、生三方的实战化与实用性、可操作性与可复制性，在学校课程建设、企业人力资源储备、学生职业能力培养中起着重要支撑作用和促进作用，对其他教育类订单班具有明显带动作用 and 辐射作用；突出产教研创融合，携手共创语文教育特色品牌，突显实战性、品牌化、高能效，贴合职场环境、工作过程和行业企业标准，与企业岗位实现零距离无缝对接。特色文学朗读教材《云揽锦绣》与辽西郡文化创意有限公司联合研发，集合了“文本、图形、图像、动画、音频、视频等多种形态，嵌入多媒体学习资源及工具，整合了产品、平台、服务等技术支撑与服务体系，智慧化特征愈加突显。

(4) 以打造职业教育视阈下校园文化为载体，校企共创高品格专业、行业环境

本专业具有厚重的文化积淀和独特的文化传承，与企业文化对接后更显活力。在校园连续开展了以“金笔杯”命名的金笔教师职业技能大赛，包括精品课大赛、讲故事大赛、演讲比赛、中华古诗词比赛等，不仅使学生专业技能得到增强，到岗位后能很快成长为语文学科教学骨干。成熟的专业环境和行业环境使学生非常受益，一些学生毕业后能够自己创业。

(5) 以服务社区、服务地方基础教育、服务区域经济社会发展为使命，校企共塑开放性专业建设格局

本专业主动认识和适应经济发展新常态，深抓内涵式建设，服务社会。与学校驻地社区合作，免费为社区居民开办语言文字

公益讲堂，与周边小学达成了小学生第二课堂合作教学。充分利用全国“职业教育活动周”，在驻地社区开展“做出彩中国人”等系列活动；与新疆塔城职业技术学院共同启动职教周，开展系列活动，被辽宁援疆、辽宁日报多次报道；“精彩第七天”活动引导学生周末走进企业见习，以获取社会资讯和职业最前沿信息，准确把握自己的职业规划，获辽宁省大学生周末教育品牌活动。

(6) 搭建思政融入、文化融合、课证融通、学创融贯的人才培养平台

在通识课程中突出马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；开展高品质、丰富多彩的校园文化艺术活动，营造清新高雅文化氛围，举办著名作家、书法家进校园活动，每年开展读书节、戏剧节、朗诵沙龙等活动，注重环境育人，建设以“师”为主题的校园文化墙；开发以小学教师资格证为任务驱动的课政融通课程，将教师资格证考试综合素质和教育教学知识与能力两大板块笔试内容分解为职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力、教育基础、学生指导、班级管理、学科知识、教学设计十个模块；将创新精神、能力培养作为日常教学与管理的重要工作内容，为学生创造更好的学习环境和创新环境，并引导其认识到创新的意义与内涵，培养学生强烈的事业心和家国情怀。通过教学、科研的驱动，鼓励优秀学生参与科研课题、教改立项，使学生创新精神

与实际能力得到稳步提升。

1.3 专业培养方案

小学语文教育专业在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，深入贯彻党的教育方针，落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件的相关精神，根据《辽宁省高等职业学校小学语文教育专业标准》，制定《小学语文教育专业人才培养方案》，并根据时代行业岗位需求变化，每两年进一步修订和完善方案。

（按一级指标分项）			
定性评价一级指标	2. 质量保障与持续改进	自评等级	五星
<p>2.1 教学管理制度</p> <p>学院围绕人才培养目标，树立“融合、创新、内涵、质量”的发展理念，制定了完备的教学管理制度，成立教学质量监控各小组，以提升人才培养质量为主线，建立健全组织、目标、标准、</p>			

制度与信息体系，制定包括监控队伍、监控制度、评价办法、反馈体系等内容的质量监控机制，明确工作分工和责任内容。制定专业教学质量标准和主要教学环节质量标准，建立领导听课、教学检查、教学督导、教学质量综合评价、教学工作考核、教学评比与奖励等完整的专业教学质量标准体系，形成以学生为本位、全要素、立体化、智能化、互联互通的学校内部质量保证体系。

坚持以诊促改、诊改结合，质量监控与评价制度健全，质量信息统计、分析与反馈及时，通过事前全面计划、事中严格执行和事后精准诊断，动态纠偏，循环改进，保障教育教学质量螺旋提升；质量改进途径与方法科学，改进效果突出，有效保障了小学语文教育专业人才培养质量。

2.2 质量保障与改进机制

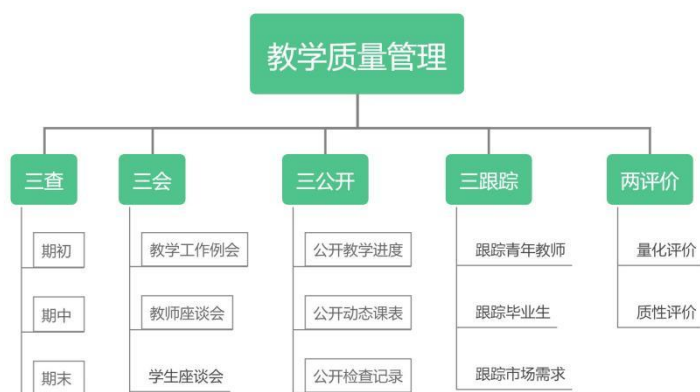
学校教育督导中心构建以教育督导中心、教育督导员、学生信息督导员三级教学督导体系为引领机制，进行系统、科学的督查，确保教育质量与改进。通过教育督导员、专家、二级院部的专业督导、授课教师自评、学生信息反馈等多维度进行课程与专业的量性评价和质性评价，及时跟踪改进情况。搭建集指挥、管理、质检、评估、收集与反馈为一体的质量保障体系，评价与实施细则涵盖学院师资管理、课程建设、课堂教学评价、课程考核及结果评价、实习与实训过程监控、学生学习质量与效果等教学关键环节的专业教学管理体制。教育督导中心对各院部是否对专业教学业务制定标准作业流程，是否明确各教学工作相关要求，

是否按标准流程开展工作，是否真正实现教学质量反馈与修正的闭环管理等方面进行专项督导。

根据学校要求，学院密切配合学校教育督导中心，并建立完善的二级学院教学质量保证体系，使影响教学质量的关键环节在人才培养全过程中始终处于可控状态。

小学语文教育专业以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、质量年报自主保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进、宏微并举的质量管理有机整体。

从教学微观层面，做到三查：期初、期中、期末；三会：教学工作例会、教师座谈会、学生座谈会；三公开：公开教学进度、公开动态课表、公开检查记录；三跟踪：跟踪青年教师、跟踪毕业生、跟踪市场需求；两评价：量化评价、质性评价。



从质量保障宏观层面，通过人才市场调查、行业企业访问、学生问卷调查等调研，摸清就业岗位需求，对照已有办学现状，确定及调整培养目标、专业人才培养方案，制定教学计划，设计

各项工作完成进度与实施办法；按照预定计划完成相应工作并对照检查，检查执行情况，根据检查结果，分析原因，研究未取得理想效果工作的问题成因，制定整改措施。

2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制度

学校和学院层面每年开展毕业生培养质量中期评价，了解毕业生毕业 3-5 年的就业状况，了解专业培养职业行业达成、职业成就、培养过程反馈等方面，测量和评价毕业生毕业 3-5 年的通用能力和职业能力，帮助发现教学和培养过程中尚存在的问题，并将情况反馈给专业，并提出改进意见。学院在此基础上结合本专业的情况，开展具体的跟踪反馈和社会评价。

毕业生培养目标与职业培养

毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制度



社会服务贡献

职业流向
行业流向
专业领域贡献度
地区贡献度
自主创业



就业发展质量

职称达成
职业发展
能力达成



专业群建设效果

人才培养
社会服务
教学改革



教学培养反馈

培养目标合理性
课程体系设置
教学质量反馈
通识教育效果
创新创业教育

2.3.1 毕业生跟踪反馈机制

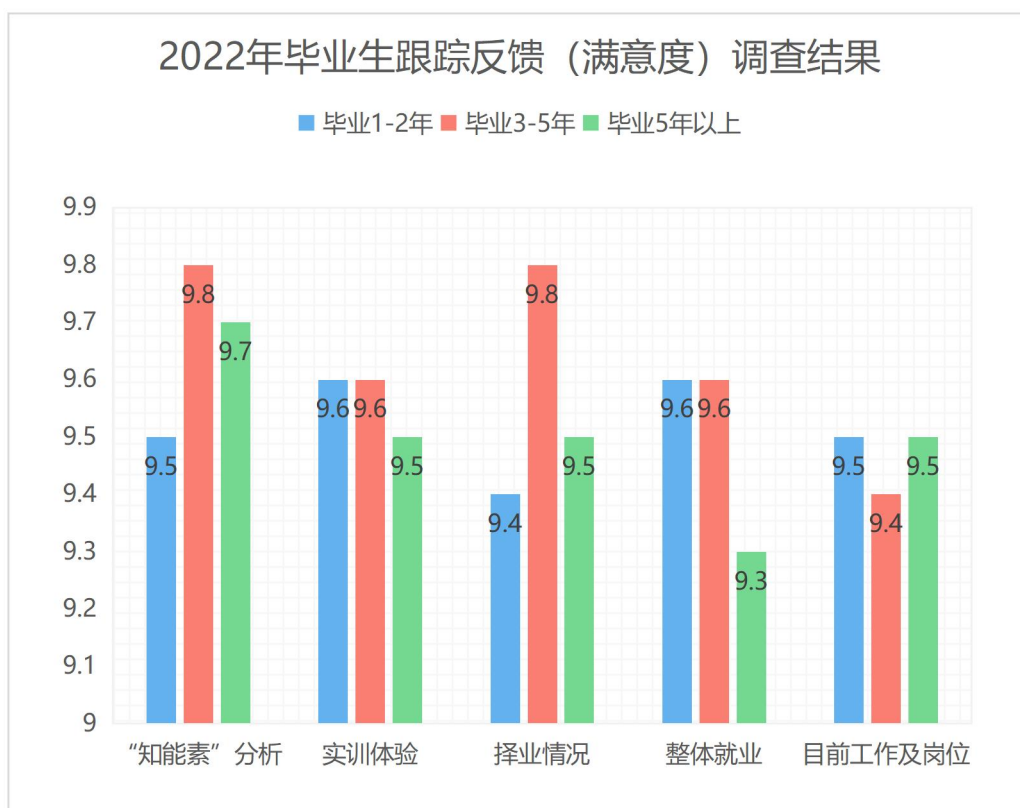
毕业生跟踪调查常态化。每年 1 次，调查时间为每年 9 月至 11 月。

调查形式多样。包括通过访谈、网络、邮寄、电话、微信小程序等形式完成调查问卷，或借由毕业生聚会、回校访问等契机

采取毕业生座谈会。

调查对象广泛多元，同时有所侧重。毕业 1-5 年的学生：调查覆盖率要达到当年毕业生人数的 100%；毕业 5 年以上的学生：应选择有代表性的调查对象，充分考虑地域分布、企业类型、岗位学科等差异，对优秀的毕业生、创业学生、在单位作出特殊贡献的毕业生进行重点调查。

调查内容涵盖毕业生在校期间“知能素”分析、实训体验、择业情况、整体就业情况，毕业生对目前工作及岗位的评价，对专业培养在工作中影响程度的评估，以及对小学语文教育专业课程设置、技能训练、文化活动、实习工作、就业工作的评价及建议等方面的内容。



专门机构负责，责任明确。由学院就业创业指导办公室根据

学院整体发展需要制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间、内容、方式等具体事宜；学院就业创业指导办公室负责发放和回收问卷，并负责制定毕业生调查问卷的具体内容；同时还要指定专门负责人对本专业各班的毕业生跟踪调查分析报告进行汇总和分析。

2.3.2 社会评价机制

注重用人单位对人才培养的反馈，每年 1 次展开调查。

调查对象立足行业企业，包括与小学语文教育专业建立实习合作关系的用人单位、来本专业招聘的代表性用人单位、毕业生较集中的代表性用人单位。

调查内容涵盖用人单位对毕业生综合素质的评价，用人单位对毕业生的要求，以及对本专业就业工作的评价和建议。对与本专业建立实习合作关系的用人单位和毕业生较集中的代表性用人单位，实行由负责教师进行走访并完成调研问卷的形式；对来本专业招聘的代表性用人单位，实行由负责教师进行访谈并完成调研问卷的形式。

由专门组织机构、专人负责该项工作的完成，保证完成质量。学院就业创业指导办公室根据本专业整体发展需要制定社会评价机制，毕业生跟踪调查工作以班为单位，由学院院长、书记以及就业创业指导办公室负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告。

2.4 专业教学持续改进效果

2.4.1 专业荣誉

语文教育专业于2015年被学校评为校级重点专业。

2018年语文教育专业教学团队被评为校级优秀教学团队。

2021年小学教育专业群被评为“兴辽卓越”（A类）专业群，小学语文教育专业是其中最重要专业。

“书香中文”专业文化品牌，被授予省级阅读提升品牌。

被授予第二批国家语言文字推广基地，国家乡村振兴重点帮扶教师国家通用语言文字能力提升培训教学承接地。

荣获辽宁省教育厅颁布的辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖 6次：

1. 2022年，“立德树人 固本强能：基于‘产教融合、多元协同’的小学教育专业实践教学体系改革”，一等奖

2. 2022年，“‘产教融合——就业导向——岗位轮动’高等职业院校人才培养模式研究与实践”，一等奖

3. 2020年，“‘产教融合’视域下高职文化产业专业群社会服务能力实践教学体系构建与探索”，特等奖

4. 2018年，“实施高职教学供给侧结构性改革 校企共育‘金笔’名师”，二等奖

5. 2015年，构建“一个核心、两大支柱、三方共赢”的校企合作新体系，三等奖

6. 2022年，职业院校“企业+学校、2+2”校企一体化育人模

式探索与实践，二等奖

专业所在学院被授予辽宁省巾帼文明岗、辽宁省教育系统先进党总支、锦州市三八红旗集体等荣誉称号。

2.4.2 教师成长

小学语文教育专业注意思想引领，制度保障，途径开拓，采取有效措施，提升师资水平，促进教师成长。教师在该专业从教，收获到职业幸福感和职业梯度提升。组织教师参加教育部职业院校信息化教学指导委员会组织的“国家职业教育智慧教育平台应用推广培训”、北京炎培教育科技研究院组织的“‘提质培优’背景下高水平职业院校和高水平专业群建设高级研修班”、历次参加辽宁省教师职业能力培训等等。学校定期开展新进教师岗前培训、专业主任和教研室主任培训、院长和教学院长管理培训等培训，参加培训累计55人次，不断提升教师专业成长能力，提升教师信息化教学能力和课堂革命动能，敦使教师迅速成长。2010至今，先后派22人次参加企事业实践，与企业深度合作，提升职业教育教学能力，加强“双师素质”队伍建设。

学乃教育之基础，德乃教育之本源。该专业全体教师教学相长，行走在育人的道路上，自我也不断丰盈成长。“学高为师、身正为范”成为该专业老师的精神坐标。形成了一支师德高尚、专业精湛、富有活力的师资队伍，其中省级教学名师2人，省级专业带头人1人，辽宁省职业教育骨干教师1人，辽宁省青年教育科研骨干1人，锦州市学术和专业带头人3人，辽宁省优秀辅导员1

人，辽宁省辅导员年度人物2人。

教师从教热情高涨，潜心教学。精雕细琢、精耕细研、精益求精、精诚团结，积极深化教学改革，积极建设课程资源，主持建设各级各类精品课10门（含院级）。积极参加各级教学比赛，展师才、赛师能，表现突出，取得喜人成绩。获全国职业院校信息化教学大赛二等奖1次三等奖1次，全国信息化交流活动三等奖3次；辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1次；辽宁省职业院校信息化教学大赛信息化教学比赛奖若干次；辽宁省教育教学信息化交流活动微课一、二、三等奖若干次；辽宁教学软件大赛一二三等奖和优秀奖若干次；获锦州市大中专院校青年教师教学竞赛一等奖和优秀奖。通过参赛促进教师教学理念的转变，教学模式的更新，教学内容、方式的改革，极大推促了课程建设和专业建设。

小学教育专业教师具有强烈的课程教学、专业办学及科研意识，围绕专业办学和所教课程，研究人才培养规格，更新教学理念，重构教学内容，探索模块化教学方法。主持国家社科基金重点项目《当代文学视域下的〈在延安文艺座谈会上的讲话〉阐释史研究》，主持省级教学改革与教学研究项目10余项，市级20余项，参与省级课题百余项，将研究成果反哺教育与教学工作。

2.4.3 学生获奖

在全体教师的辛勤指导和学生的自身努力下，师范生从师技能全面提高，竞争优势明显。在由辽宁省教育厅策划指导，辽宁

省教育事业发展联盟主办，辽宁师范大学承办，田家炳基金会冠名赞助的“‘田家炳杯’辽宁省高校师范生从师技能大赛中，小学语文教育专业的学生喜获佳绩，2017级邹欣、2018级朱宁，分别获得二、三等奖。郭昱彤、殷嘉莞等10名同学获辽宁省师范生钢笔字书写标兵。语文教育专业18级5班朱宁同学，喜获2019辽宁省职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项（非专业组）一等奖。14级邢佩华、李金鹏获辽宁省首届大学生中华经典诗文诵读一等奖、二等奖。语文教育专业刘晓辉等8名同学获中华诵写讲大赛朗诵组二等奖。谷剑忠获共青团辽宁省委“时代新人说——我和祖国共成长”演讲比赛优秀奖。

该专业学生还积极参加到全国、省、市其他各项比赛中，摘金夺银，硕果累累。仅2020年至今，郭俊雪在“感受辽沈战役，传承革命精神”中国高校党史知识竞答全国大赛决赛中获一等奖，孙雅琪等4名同学在2021智慧中国杯大学生“全国两会”知识竞赛中获一等奖、张馨月获二等奖，王烁在全国大学生“乡村振兴”知识竞赛中获一等奖；30名同学参与“传承红色基因，宣讲辽沈故事”活动，其中张斯雯等16名同学获锦州市优秀红色宣讲员，吴梓萌在“传承青春力量 致敬辽沈榜样”活动中获“锦州市十佳大学生红色宣讲员”，王淼获“锦州市优秀大学生宣讲员”；曹思淼在“爱粮节粮 我在行动”全国大学生粮食节约知识竞赛中获一等奖；郭俊雪在“全国高校学生国家安全知识线上竞答”中获奖；王瑞在“儿童安全天网工程”科普知识竞赛中获一等奖；赵

紫伊在全国大学生生态环境保护，认真学习生态环境知识比赛中获奖；项彤在全国大学生古典音乐知识大赛中获一等奖；张一平等2名同学在锦州市读锦州爱家乡诗文朗诵大赛一等奖，吴梓萌等6人获二等奖；谷剑忠等多人次在“曹灿杯”比赛中获金、银、铜奖；王丹阳等多人次在“我和孩子共成长”大学生友情组中获一等奖；王震午等多人次在“凤还朝”杯大学生经典诗文朗诵大赛中获一等奖；吕海晶等多人次在锦州市大学生艺术节暨锦州市本土作家作品朗诵大赛中获一等奖；郭俊雪在全国大学生语言文字能力大赛中获奖；赵紫伊等7名同学在“外教社，词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中获二等奖、吕春花等8名同学获三等奖，等等等。

学院打造专业文化品牌——“书香中文”，被授予省级阅读提升品牌。专业师生常年参加辽宁省和锦州市全民读书节活动，推出“云享悦读·好书推荐”、“读锦州爱锦州”“读辽宁爱辽宁”线上作品展示、亲子阅读等系列活动。辽宁广播电视台教育·青少频道展播我院33件作品。《锦州日报》开办“年轻的风”专栏发表孙鹏翔、朱宁等同学的散文作品。

这些奖项和荣誉的取得与活动中的表现充分说明小学语文教育专业培养出的学生在德智体美劳全面发展，体现了该专业人才培养的丰硕成果。

(按一级指标分项)			
定性评价一级指标	3. “三教”改革	自评等级	五星
<p>3.1 教师改革——打造师德高尚、教学水平精湛的师资队伍</p> <p>构建完成“四位一体”师德建设工程。强化师德引领，坚持把思想政治和师德师风放在团队建设首位。实施思想铸魂、课堂育德、典型树德、管理立德“四位一体”的师德建设工程，将师德考核结果与聘任、晋升、奖惩等挂钩，促使团队教师自觉提升师德修养，争做“大先生”，当好引路人。</p> <p>实现“高水平结构化”，形成互帮互助与良性竞争共存的内部生态体系。该专业教学团队组建以来，拥有省教学名师2人，省专业带头人1人，省教学骨干1人，市学术和技术带头人3人（分别为第二批、第三批、第四批）。教授4人（三级教授3人），副教授10人，博士1人；双师型教师达90%，高级专业技术职称占64%，行业企业专家9人。结构合理，优势互补，教学水平精湛，教学生态和谐。</p> <p>实施“文化润疆+1”工程，跨地域组合，增强团队创新动能。在《中国古代文学》精品资源课程建设中聘请新疆塔城职业技术学院王景莲老师为团队成员，共同教研开发课程。两校的深度合作，实现了教学跨地域的互促互融，为传播中华文化、铸牢中华民族共同体意识做出了贡献。</p>			

打造基于模块化课程体系的创新团队，通过成果扩散发挥团队示范和引领功能。连续获辽宁省教学成果奖（特等奖一次、一等奖二次、二等奖二次、三等奖一次）等百余个奖项。充分发挥国家语言文字推广基地教学承接地作用，开展乡村振兴重点帮扶，多次被学习强国报道。被授予辽宁省巾帼文明岗、辽宁省教育系统先进党总支、锦州市三八红旗集体等荣誉称号。积极组织教师参与国家、省级、校级的职业教育师资培训和教学研讨，提高教师队伍的综合能力，获得国培、省培教育培训证书。

3.2 教材改革——立足课程培养目标，改革教学内容

小学教育专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，从教材选用制度改革、特色教材开发和新型教材建设等三个方面进行整体改革。

专业教材选用：实行学校、学院和专业三级管理，严格选用流程，教师提前阅读教程，认真审核，撰写自检自查报告。教材选用遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，将优秀教材用于教学。

特色教材开发：

1、校企合作教材。学院坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的原则，立足小学语文教师岗位需求，以培育学生核心素质为主题，育训结合，校企“双元”合作开发特色教材，出版“十三五”职业教育改革创新示范教材——《金笔思维：小学作文教学法》；高等职业院校校企合作创新教材——《春雨润

心田：小学生大语文阅读教学法》。从选题、框架，到章节设置、具体撰写皆由校企双方共同完成，学习目标明确，讲授环节清晰，训练层层递进，贴合职场环境、工作过程和行业企业标准，与教育岗位实现零距离无缝对接，为语文教育专业学生和任课教师从教、课程教学实施，提供实战性、实操性、实效性强的参考依据，引导学生快速提高职业能力，适应就业岗位，真正体现校企共建专业、共建课程、共育人才。

2、课证融通教材开发：编撰《教师职业技能训练教程》。本书以原国家教育部师范教育司制定的《高等师范院校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》和《高等师范院校学生的教师职业技能训练教学大纲(试行)》，以及教育部办公厅印发的《小学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》为理论基础，立足教师职业理念和技能培养，系统地概括教师职业技能的基本结构框架，对教师的基本职业素养、教学技能、管理教育学生技能等做了详细的理论概括和实际操作训练分析，为教师的成长和发展做出功能性的指导。具体内容包括普通话训练、口语表达技能训练、规范汉字与书写技能训练、教师常用文体写作技能训练、教学设计技能训练、课堂教学技能训练、教学媒体使用技能训练、指导课外活动技能训练、教学研究技能训练、班主任工作技能训练等，最后一章针对教师资格考试的笔试与面试，做了相关介绍与备考指导。

3、弘扬中华优秀传统文化教材：《国学名言导读》。中华五

千年的文化广博精微，而国学经典中更是蕴藏着中国五千年历史的智慧精髓。国学经典不仅是中国悠久传统文化的明证，也是每一个中国人的立身处世之本，更是我们不可或缺的精神力量。该书中针对 300 条名言有释义、有分析，引导学生增强文化自信，在学习生活中立身正德。

新型教材建设：挖掘本土化教学内容，开发贴近多样化学习需求的教材。由辽宁音像出版社出版发行数字化特色诵读教材《云揽锦绣》，打破传统阅读壁垒和文学艺术的边界，将声、色、图、像、文完美融合，以文学艺术为载体，以音像锻造经典，以数字化技术赋能书香文化传承，展现辽宁地域文化，得到辽宁音像出版社社长李春艳的高度赞扬和推荐。全书分为五个篇章，分别为金色迤迤——历史文化之城、红色印记——铁血英雄之城、蓝色海湾——活力港口之城、碧色凌川——山水生态之城、秀色味都——飘香美食之城。将诗韵诗情抒发与“云”端视听揽胜相融合，从山海风光到历史文化，从红色基因到绿色生态，将一个个散落的文化符号凝聚成一句句优美的诗词，将诗韵诗情抒发与当代数字技术完美融合，通过专业朗读者的倾情演绎，让文字走下纸面，声文结合、声情并茂，在抑扬顿挫中勾起读者更直接的情绪共鸣，带领读者在审美享受中愉悦地品读锦州这座文明古城的人文与情韵、厚重与浪漫。通过弘扬中华文化，宣传红色文化，传承辽宁地域文化，并且赠送给塔城职业技术学院的学子们，连接锦州师专与塔职两地师生友谊，充分发挥了文艺作品在文化润疆工程中

的作用。

教学内容改革：教师在使用教材时，注意结合教师岗位需求，拆解教育教学任务，设计教学单元，不断更新教学内容。利用数字化网络资源，丰富教学资源，弥补传统纸质教材不足，根据教学需要，优选、录制小学教学名师优秀教学视频，研读优秀课例，领悟名师精湛的教学设计技巧和教学实施艺术，帮助学生提高教学能力。深挖掘课程思政因素，感受名师不断创新、优上求优的敬业精神，培育挚爱教育事业的职业情怀。

3.3 教法改革——改革教学方法，强化职业模拟。

基于工作任务进行模块化课程组织与重构，采用“任务驱动+自主探究”相结合的教法学法，确定课前导学、课中研学、课后拓学的教学策略理论实践全交融，课程思政全覆盖。实现学生“学练拓”、教师“导引领”领教学新形态，教师适时调整教学策略，学生层级实现技能提升，真正体现“做中教，做中学”的教学理念。

课堂教学考虑学生是否喜欢，是否有益于学生接受，坚持以生为本、教为学服务的教育观念，增加课堂教学的趣味性。采用情境教学法、项目教学法、案例教学法等教学方法，以学生为中心，挖掘学生潜力，构建以学、练为中心的课堂行动模式，引导学生形成观察、分析、实践和反思能力。实训中强调开展职业角色模拟，通过无生模拟试讲，再现教学场景，模拟师生互动，培养学生的教学意识，养成基本的教学素养。在该专业的专业基础

课、专业核心课中实施课堂革命。以创新为动力之源，把以学生为中心落细，做到“一人一案”；把教法改革的步子走实，落实学生的主体地位，让学生学得主动、生动，让学生动手、动脑、动心，真正发生了学习。

(按一级指标分项)

定性评价一级指标	4. 产教融合、校企合作	自评等级	五星
----------	---------------------	------	----

4.1 产教融合、校企合作机制

小学语文教育专业坚定不移走产教融合、校企合作之路。通过搭建校企合作平台、成立企业冠名订单班、企业和学院共同开展从教技能竞赛，建立“双向互动”校企合作机制，实现校企资源共享，“互利双赢”，真正实现产教深度融合。该项符合指标体系相关要求。依托小学语文教育专业指导委员会，进行校企合作纵向深度融合，构建“双向互动”校企合作长效工作机制，建立了双向引进、双向培训和双向服务校企合作模式。作为一个师范专业，能够在高职教育大背景下大胆探索，锐意进取，在动力合作、交流协调、互惠互赢、共同治理、保障激励等方面都有所建树，形成了成熟的合作机制。

把创新教育纳入到教学主要的渠道，面向小学语文教育专业的学生开展创新和创业的教育，在培养人才的整个过程中，专注

于创新创业教育的普遍性。让每个学生都能受益，让所有的学生都可以成为高素质的创业人才。目前，该专业学生已有多人自主创业，在国家双减政策下，转型文化艺术类培训机构，助力解决一些学弟学妹的就业问题。

4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养

校企结合、两翼齐飞、三方共赢。小学语文教育专业以构建实战型校内实训基地为原则，以满足企业人才需要为根本目标，以提高学生教学实践能力为重点，按照“源于现场，高于现场”的要求，以实际工作过程为导向，参照国家职业资格标准和行业标准，充分体现实用性和先进性满足专业发展需要的前提下，与青岛朗程教育科技有限公司、辽外教育大语文教学部组建校企联合体。校企双方共建专业、共同修订人才培养方案、共同研发建设实战品牌教材，真正实现了产学研创用有机高效结合。多家教培机构使用该教材，近五年，累计为企业培训员工百余人次。

以打造职业教育视阈下校园文化为载体，校企共创高品格专业、行业环境。高职校园文化建设，在于将校园文化与企业文化有效对接、相得益彰。很多优秀的企业，都有良好的企业文化和行为；而我校也有着厚重的文化积淀和独特的文化传承。二者之间的文化交互与对接，是培养高技能人才的需要，是学生实现就业创业的需要以及推进高职院校快速发展的需要。比如开展以“金笔杯”命名的金笔教师职业技能大赛，包括精品课大赛、讲故事大赛、演讲比赛、中华古诗词比赛等。同学们浸润在这些校园文

化活动中，不仅增强了专业技能，也了解了金笔作文品牌文化。经过这些活动淬炼的同学们，岗位适应性更强，到工作岗位后都能很快地度过适应期，成长为一名教学骨干。

构建“一个核心、两大支柱、两翼齐飞、三方共赢”的校企合作体系。即以“后续式订单人才培养模式”为核心，以课程建设和职业技能训练为支柱，校企形成命运共同体，企业得到人力资源，学生得到技能和成长空间，学院得到发展和社会美誉度，实现了企业赢、学生赢、学校赢的三方共赢格局。

（按一级指标分项）			
定性评价一级指标	5. 服务辽宁	自评等级	五星
<p style="text-align: center;">5.1 专业与辽宁产业契合度</p> <p>《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件中明确指出：“针对区域经济发展的要求，灵活调整和设置专业，是高等职业教育的一个重要特色。”。</p> <p>高等职业教育是直接为区域经济服务、为地方培养应用性专门人才的教育形式。基于此，小学语文教育专业设置必须从服务辽宁省区域经济和社会发展出发，以就业为向导，与我省教育产业结构特点相对接，以切实促进辽宁省经济的发展。</p> <p>小学语文教育专业是服务基础教育的一个重要专业门类。基</p>			

基础教育对于提高中华民族的素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性的作用。多年来，国家坚持教育适度超前发展，把基础教育摆在优先地位，并作为基础设施和教育事业发展的重点领域予以保障。从目前辽宁省基础教育结构存在的主要问题来看，尚存在区域、城乡之间教育发展水平差距依然较大，优质教育资源覆盖面仍不够广泛；民办教育发展水平不高等不足。而在“十四五”期间，这些问题将成为《辽宁省“十四五”教育发展规划》重点解决的主要问题，小学语文教育等基础教育专业将是推动未来辽宁省教育结构优化升级的主要动力。

《辽宁省“十四五”教育发展规划》中提出“十四五”期间：“推进义务教育优质均衡和城乡一体化发展”。由此可见，在未来相当长时间内，辽宁省将会逐步做大做强基础教育产业，提升义务教育学校办学水平。故文学院小学语文教育专业的设置与辽宁省相关产业的未来发展契合紧密。

办学多年来，我校小学语文教育专业为助力辽宁基础教育发展，不断调整合作企业类型，扩大合作企业数量：

(1) 我校小学语文教育专业（前身为1983年设立的汉语言文学师范专业），一直以服务辽宁基础教育为主，办学近40年，最初以省内公办中、小学为毕业生主要去向。

(2) 20世纪初，基础教育师资招聘制度改革调整，城乡基础师资学历要求提升，毕业生就业主要面向“农村义务教育阶段学

校教师特设岗位”（特岗教师）。

（3）2012年以后，随着民办教育的蓬勃发展，民办教育市场内需进程加快，民办行业师资人才需求激增，毕业生大多就业于辽宁区域内民办教育行业和“特岗教师”。辽外教育等省内知名的民办教育机构在日常教学、课程研发等相关工作岗位上，每年都需要大量小学语文教育专业高职毕业生。

随着语文教育所属的基础教育行业呈现上升趋势，再结合我省相关企业规模与需求，故小学语文教育专业与我省相关企业具有深入的契合点。

5.2 专业在辽招生、就业情况

（1）招生情况

2017级小学语文教育专业招生计划149人，实际录取138人，实际报道124人，其中在辽招生95人，在辽招生比例为63.76%，在辽实际录取95人，在辽实际录取率为100%，辽宁籍学生实际报道92人，辽宁籍学生实际报到率为96.84%。

2018级小学语文教育专业招生计划150人，实际录取144人，实际报道125人，其中在辽招生105人，在辽招生比例为70%，在辽实际录取105人，在辽实际录取率为100%，辽宁籍学生实际报道96人，辽宁籍学生实际报到率为91.43%。

2019级小学语文教育专业招生计划200人，实际录取198人，实际报道165人，其中在辽招生155人，在辽招生比例为77.5%，在辽实际录取155人，在辽实际录取率为100%，辽宁籍学生实际报道

137人，辽宁籍学生实际报到率为88.39%。

2020级小学语文教育专业招生计划165人，实际录取165人，实际报道150人，其中在辽招生135人，在辽招生比例为81.8%，在辽实际录取135人，在辽实际录取率为90%，辽宁籍学生实际报道130人，辽宁籍学生实际报到率为94.81%。

2021级小学语文教育专业招生计划200人，实际录取285人，实际报道235人，其中在辽招生135人，在辽招生比例为67.5%，在辽实际录取135人，在辽实际录取率为100%，辽宁籍学生实际报道127人，辽宁籍学生实际报到率为94.07%。

2022级小学语文教育专业招生计划496人，实际录取491人，实际报道430人，其中在辽招生142人，在辽招生比例为28.6%，在辽实际录取142人，在辽实际录取率为100%，辽宁籍学生实际报道137人，辽宁籍学生实际报到率为96.48%。

年级	在辽招生计划	在辽实际录取	在辽实际录取率	在辽实际报道	辽宁籍学生实际报到率
2017	95	95	100.00%	92	96.84%
2018	105	105	100.00%	96	91.43%
2019	155	155	100.00%	137	88.39%
2020	135	135	100.00%	130	94.81%
2021	135	135	100.00%	127	94.07%
2022	142	142	100.00%	137	96.48%

（2）就业情况

2017级小学语文教育专业毕业生124人，在辽就业104人，在辽就业率83.8%；

2018级小学语文教育专业毕业生125人，在辽就业99人，在辽就业率82.5%；

2019级小学语文教育专业毕业生164人，在辽就业136人，在辽就业率87.7%。

年度就业率均达90%以上。

就业年级	毕业生人数	在辽就业人数	在辽就业率
2017级	124	104	83.8%
2018级	125	99	82.5%
2018级	164	136	87.7%

5.3 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况

作为国家语言文字推广基地和乡村振兴重点帮扶国家通用语言文字能力提升培训教学承接地，依托我校小学语文教育专业每年都开展了大量的语言文字能力培训，体现了我校融入国家发展战略的主动作为和积极担当。如2021年，学校受国家语用司委托，承担国家乡村振兴对口帮扶陕西省岚皋县教师国家通用语言文字提升培训工作。同时，作为区域性师范类高等院校，小学语文教育还承担了地区性的语言文字推广工作，每年定点对义县留龙沟学校、义县头道河镇邹家屯小学等单位进行语言能力提升培训，

进一步发挥辐射、示范、带动作用，推进语言文字规范化、标准化、信息化，不断提升地方高校的社会服务能力。

推进公共文化服务，不断筑牢群众文化阵地。多年来，通过进社区、进机关、进乡村、进学校等多种形式举办多场公益讲座，通过自身成长经历、身边的榜样故事为例，诠释阅读的意义，传承优良传统、推进全民阅读，为书香社会建设助力。以文化阵地为依托，在“书香锦州”全民读书节、市科普周等文化活动中贡献自身的文化智慧与力量。组织开展了社科赋能乡村振兴活动，该专业团队对接塔城职业技术学院开展文化润疆活动弘扬传统文化，为市民普及茶艺、古诗吟诵、汉服礼仪等，创作歌颂辽宁及家乡锦州的诗歌二百余首，集结成数字图书《云揽锦绣》由辽宁音像出版社出版，广受好评。创作的歌曲《人民江山》《出征》、诗歌《武汉武汉锦州呼叫》《坚持就是胜利》《我是辽宁人》等作品广有影响。创作《美丽鹭岭是我家》，积极宣传推进锦州城北旅游带建设，服务大美生态辽宁建设。

5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度

小学语文教育专业是我校开办的传统专业。本专业立足基础教育领域，扎根辽宁，服务辽宁。自开办专业以来，本专业教师积极投身于对辽行业、企业的技术服务和职业培训服务。该专业是“兴辽卓越”小学教育专业群（A类）重要专业之一，是国家语言文字推广基地和乡村振兴重点帮扶国家通用语言文字能力提升培训教学承接地。在国家语委框架协议下，与相关政、企、校深

度开展政校、校企、校校合作，为辽宁省相关技能人才进行语言文字能力提升培训。通过政校、校企、校校合作，提高了学校办学实力，使学科建设、专业建设、教学科研管理体制、师资队伍建设等更加适应新形势与新要求。

本专业毕业生在辽宁省就业主要集中在“农村义务教育阶段学校教师特设岗位”（特岗教师）和民办教育机构。2017级小学语文教育专业毕业生在辽就业率达到83.8%，2018级小学语文教育专业毕业生在辽就业率达到82.5%，2019级小学语文教育专业毕业生在辽就业率达到87.7%，小学语文教育专业就业专业对口率及毕业生就业满意度、用人单位的满意度都达到了95%以上。绝大多数的毕业生对目前就业岗位和成长水平非常认同。而且毕业生具备自我健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的能力。

四、自评说明与整改措施

小学语文教育专业按照《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》要求，遵照学校专业评估工作总体部署，成立专业评估工作小组，制定本专业评估工作方案。在撰写自评报告过程中，我们本着严肃认真、一丝不苟的原则，逐条对照，逐一查找。自评依据为定量数据和定性专题报告及相关附件材料。通过平心静气的梳理与分析，愈发感受到星级专业评估工作的重要意义，愈加坚定办好专业的使命担当。这个过程是一个学习与提高的过程，我们查找小学语

文教育专业存在的不足，提出整改措施。如今，站在国家加快发展现代职业教育的新起点上，小学语文教育专业将凝聚新力量，站高位、蓄内涵、强特色、铸品牌，服务辽宁，辐射周边，为培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质城乡特别是乡村小学语文教师和教育科研、管理人才而努力奋斗！

五、自评结果

(一) 定量指标自评结果汇总表

专业名称	小学语文教育专业	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星
	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	五星
	4.4 兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训教学条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	五星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	五星
	6.5 特色专业	五星
	6.6 教学成果奖	五星
	6.7 社会声誉	五星
自评结论	1. 全部 23 个二级指标中，五星 23 个，四星 0 个，三星 0 个 2. 自评结论：五星	

(二) 定性指标自评结果汇总表

专业名称	小学语文教育专业		
一级指标	二级指标		自评等级
1. 专业顶层设计	1.1	专业发展规划	五星
	1.2	专业人才培养特色	五星
	1.3	专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1	教学管理制度	五星
	2.2	质量保障与改进机制	五星
	2.3	毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4	专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1	教师改革	五星
	3.2	教材改革	五星
	3.3	教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1	产教融合、校企合作机制	五星
	4.2	知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1	专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2	专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3	专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务情况	五星
	5.4	专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	1. 全部5个一级指标中，五星5个，四星0个，三星0个。 2. 自评结论：五星		